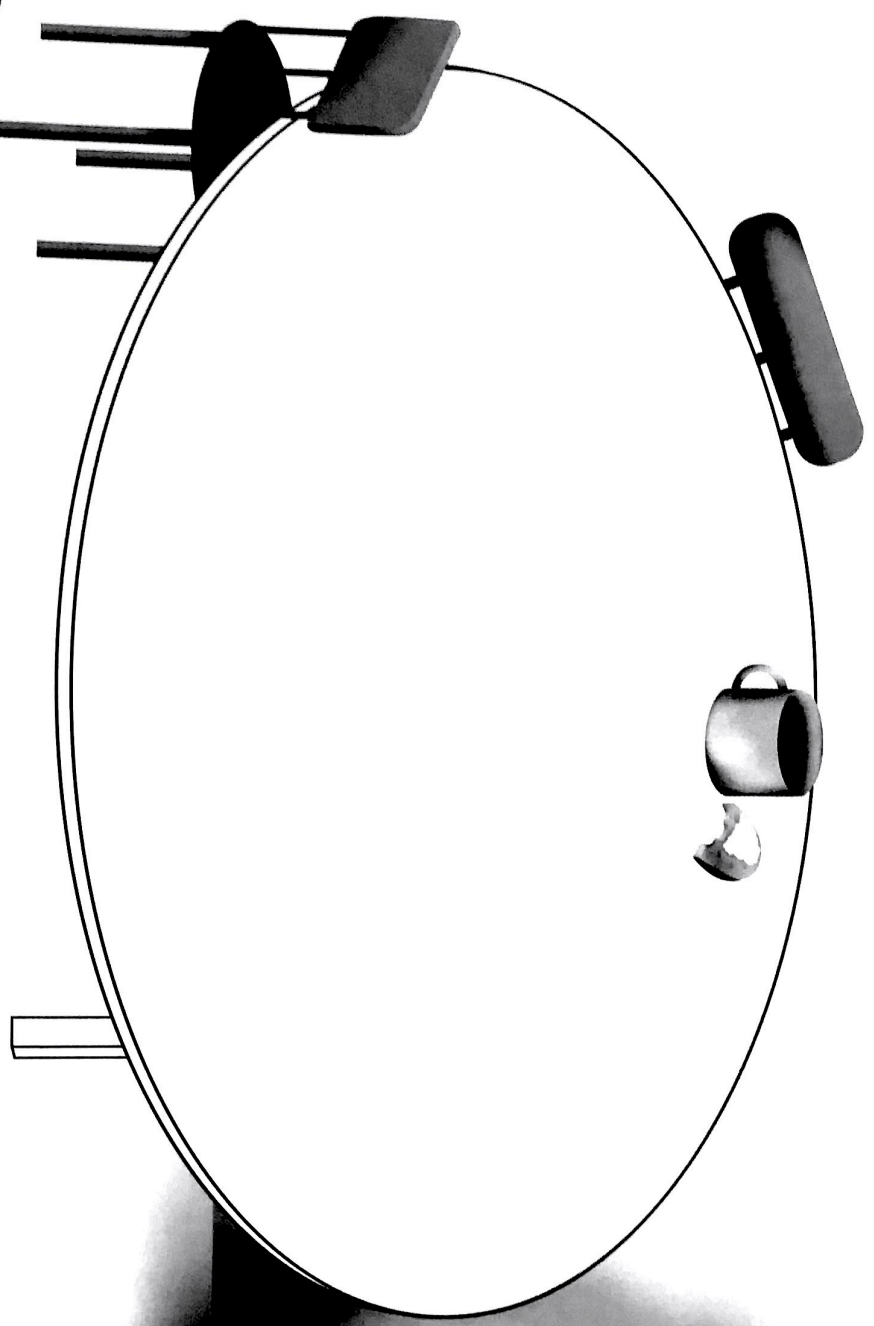
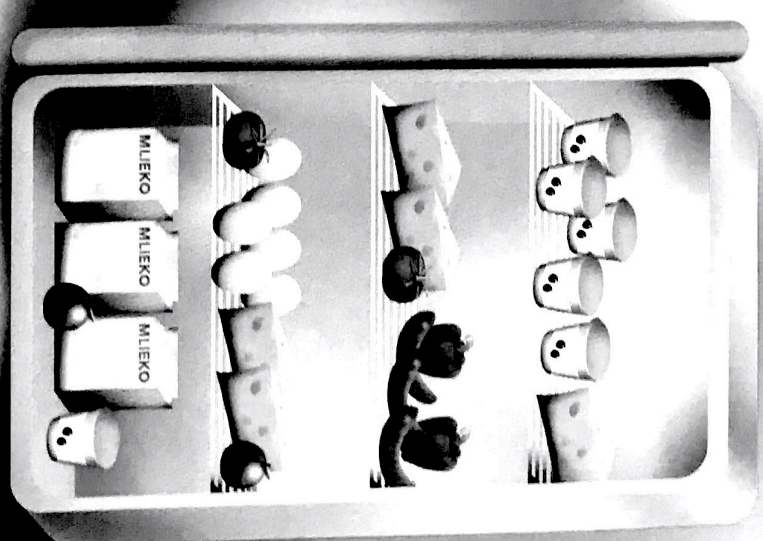


3 Nakresli na stól, čo mali Jakubko a Miško na raňajky; ak pred raňajkami bolo v chladničke: 7 jogurtov, 8 vajčiek, 3 klobásky, 4 paradajky, 3 papriky, 6 syrov, 4 mlieka a 5 jablk.



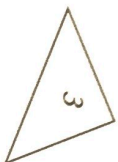
4 Striedavo piš číslice, ktoré už poznáš.



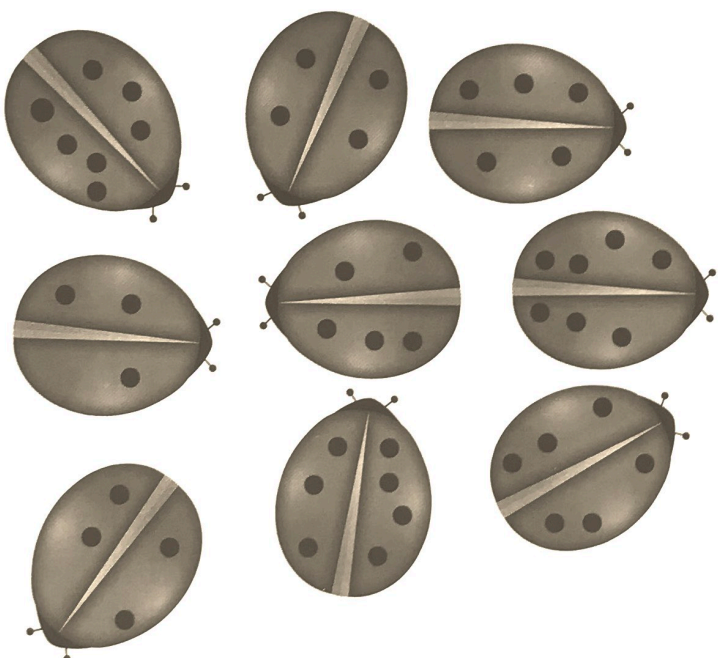
8 7 6 5

4 3 2 1

3 Dokresli obrázky podľa zadania.

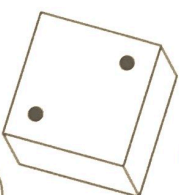
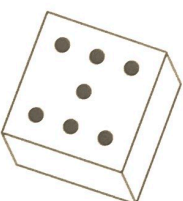
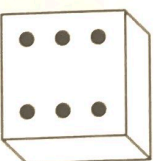
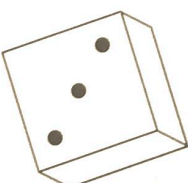
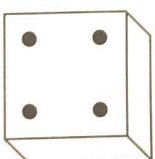
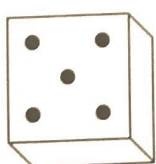
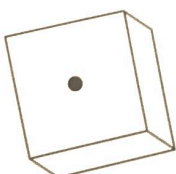


4 Pozoruj obrázok a odpovedz na otázky.

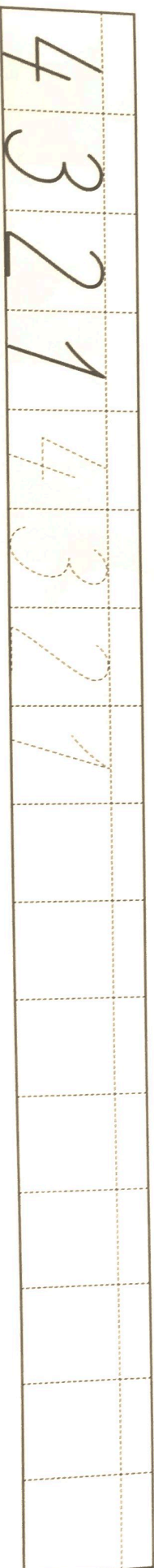
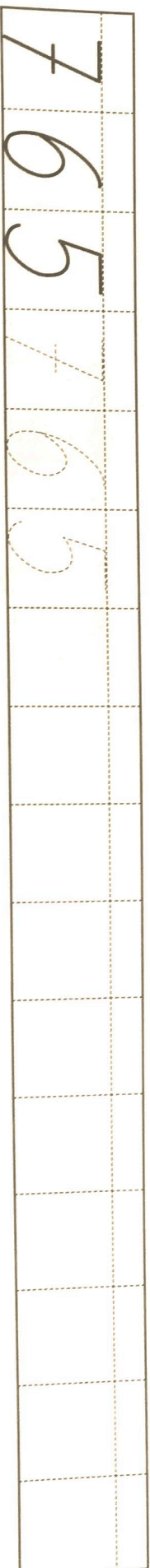


- a) Koľko lienok má na chrbte 7 bodiek?
- b) Koľko lienok má na chrbte iný počet bodiek?
- c) Aký počet bodiek nemá na chrbte žiadna lienka?

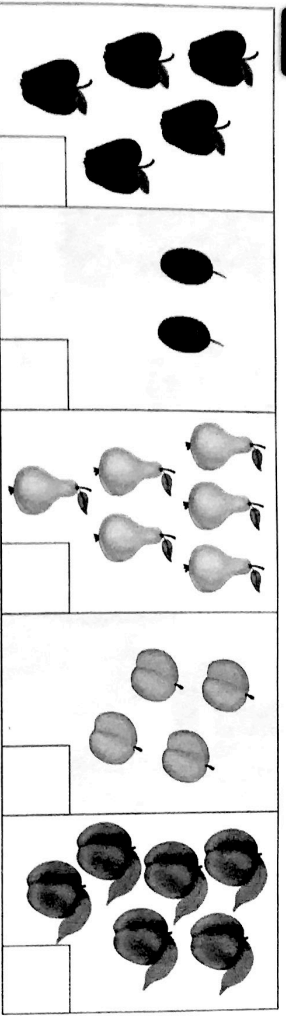
5 Rovnakou farbou vyfarbi kocku a číslo, ktoré k nej patrí.



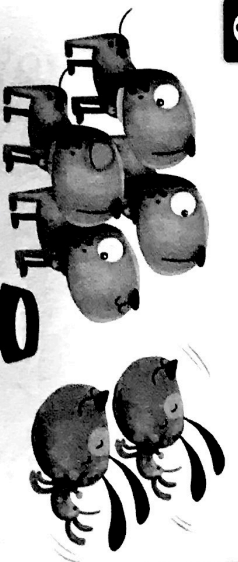
6 Striedavo piš čísllice, ktoré už poznáš.



1 Ak je počet 6, označ . Ak je iný počet ako 6, označ .



3 Vymysli príbeh, zapíš a vypočítaj.

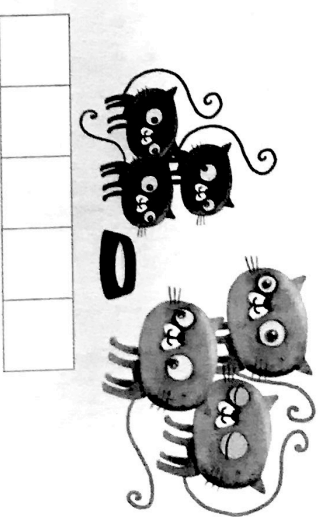


	+				
--	---	--	--	--	--

+ **-** **Σ**
 Nakresli ešte raz jedným ťahom.
 1-6 **1-6.**

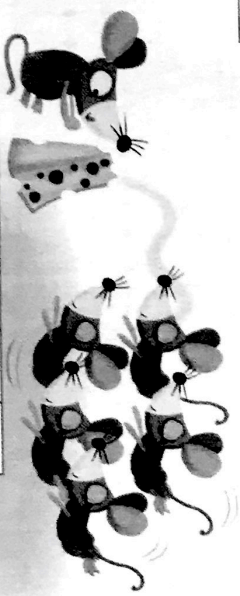
2 Znázorni a vypočítaj.

$2+4=$ $6-4=$
 $3+3=$ $6-5=$
 $3+2=$ $6-3=$
 $4+1=$ $6-2=$
 $1+5=$ $6-1=$



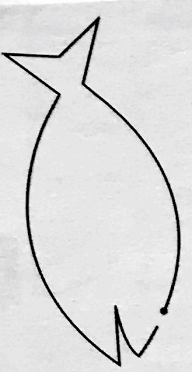
--	--	--	--	--	--

4 Dopíš poradie.



--	--	--	--	--	--

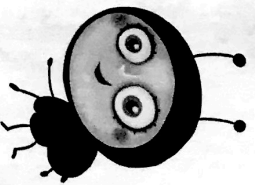
Výsledok pri sčítaní voláme **SÚČET**.



1. Žiak zistuje počet. Ak je rovný 6, označí časť krížikom. 2. Pracujeme ako na s. 35/3, 4. Tu je však predkreslený počet lan v prvom riadku. 3. Žiak rieši slovné úlohy na sčítanie a spočítane sa venujeme pojmu súčet. 4. Žiak doplnia radové číslovky. Do obrázka môže dokresľovať podľa pokynov. Ž. Žiak si precvičuje jemnú motoriku, pozornosť a stranovú orientáciu.

1 Porovnaj. Použi značky >, < alebo =.

6 □ □ 3	2 □ □ 2	5 □ □ 2	5 □ □ 3
4 □ □ 5	5 □ □ 6	1 □ □ 6	3 □ □ 3
2 □ □ 1	1 □ □ 4	4 □ □ 3	6 □ □ 2
3 □ □ 4	2 □ □ 3	4 □ □ 6	2 □ □ 6



3 Vymysli príklady a vyfarbi tak, aby bol súčet vždy 6.



$$5 + 1$$



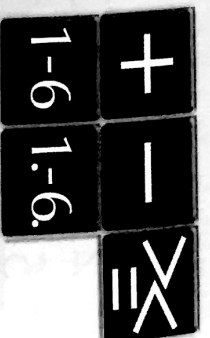
$$\square + \square$$



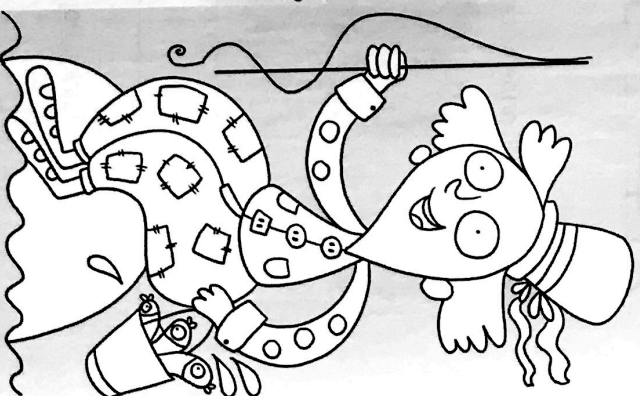
$$\square + \square$$



$$\square + \square$$



X Vyfarbi vodníčka. Vymysli o ňom úlohu.



2 Prirad pískom správne kosti. Vyfarbuji.

4 Ukáž si na počítadle a počítaj.

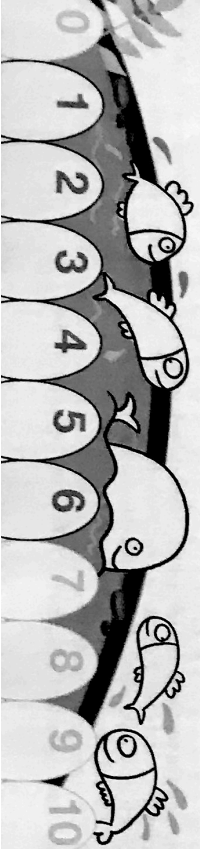
$3+1=$	$4+2=$	$3-1=$	$5-4=$
$1+4=$	$1+3=$	$6-2=$	$4-1=$
$2+3=$	$3+3=$	$4-3=$	$6-5=$
$1+5=$	$1+2=$	$5-2=$	$4-2=$

5 Porovnaj počet. Vyfarbi, kde je viac z dvojice.

a)

b)

--	--	--	--	--	--



1. Žiak rieši úlohu samostatne. 2. Podľa farby registrácie známky na krku žiak vyfarbuje kosti. 3. Rozklad počtu zadaného obrázkom. Žiak urobí zápis rozkladu sčítaním. 4. Žiak pri riešení môže použiť ľubovoľné počítadlo. Napríklad rad čísel v spodnej časti strany. 5. Žiak pozoruje farebné dvojice. Spôsob, akým porovná počet kociek/štvorcov, nie je dôležitý. X Žiak svoju úlohu prezentuje spolužiakovi, ktorý je s prácou hotový.

1 Doplň číselné rady.

7 6 2 8

2 Porovnaj.

$8 \square 2$
 $7 \square 5$
 $4 \square 3$
 $0 \square 8$
 $8 \square 8$
 $7 \square 6$



0-8 **1.-8.** **+**
- **≥** **≤** **≠**
↖

X Počítaj.

$\square + 2 = \square$
 $\square + 2 = \square$
 $\square + 3 = \square$
 $\square + 3 = \square$
 $\square + 0 = \square$
 $\square + 0 = \square$

6 Rysuj druhú polovicu.

5 Doplň ⊕ alebo ⊖. Pomôž si drevenými paličkami.

$4 \quad 3 = 7$
 $1 \quad 7 = 8$
 $8 \quad 2 = 6$
 $5 \quad 0 = 5$
 $7 \quad 5 = 2$

4 Rozlož číslo 8.

8

7 Vypočítaj.

$3+5=$
 $2+6=$
 $1+7=$
 $4+4=$
 $3+2=$
 $8-3=$
 $8-4=$
 $8-1=$
 $8-6=$



$\square + 3 = \square$
 $\square + 3 = \square$
 $\square - 7 = \square$
 $\square - 2 = \square$
 $\square - 2 = \square$
 $\square + 4 = \square$
 $\square + 4 = \square$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Žiak najprv pozoruje vzostupný rad čísel. Dopíše chýbajúce čísla. Potom pozoruje zostupný rad čísel a dopíše chýbajúce čísla. 2. Pri porovnávaní čísel si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. 3. Okrem riadkov so znakom = sú všetky úlohy divergentné. Žiak si môže pomôcť radom čísel v spodnej časti strany. 4. Žiak si pri rozklade môže pomôcť vyfarbovaním. Vyfarbiť 1 sánku a 7 zosiť nevyfarbených. 5. Väčšina žiakov bude postupovať dosadením a overením. Predposledný riadok má dve riešenia. 6. Správnym rysovaním vznikne súmerný obrázec. Niektorí žiaci určia, že sa podobá písmenu T. 7. Pri počítaní si môže pomôcť ľubovoľným spôsobom. X: Žiak rieši reťazové úlohy.