

Základná škola, Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Ľubica Šifrová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 12.10.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica v zmysle ustanovenia §5 ods. 7 písmena f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a na základe uznesenia zo dňa 26.10.2020 **berie na vedomie** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 a odporúča zriaďovateľovi Obec Hranovnica

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica za školský rok 2019/2020

Mgr. Lukáš Chovan

predseda Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

Uznesenie č. 118/2020

Obečné zastupiteľstvo v Hranovnici schvaľuje správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica za školský rok 2019/2020.

V Hranovnici, 8.12.2020

Vladimír Horváth
starosta obce

Východiská a podklady k spracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy 2017 -2022
4. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK
6. Vyhodnocovacej správy výchovného poradcu
7. Vyhodnotenia plánov práce triednych učiteľov
8. Zápisníc z pracovných porád
9. Správy o činnosti Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
10. Rozboru hospodárenia školy

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
Adresa školy	Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica
Telefón	052/7888863 052/7888862 0911735005
E-mail	riaditel@zshranovnica.sk zikladna52@zshranovnica.edu.sk
www stránka	www.zshranovnica.sk
Zriaďovateľ	Obec Hranovnica
Adresa	Sládkovičova 398/14, 059 16 Hranovnica

Vedúci zamestnanci školy

Mgr. Ľubica Šifrová - riaditeľka školy

Mgr. Miriama Jakubčáková - zástupkyňa RŠ

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Má 11 členov: 7 volených a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľom školy.

Voľba zástupcov rodičov do RŠ sa konala 17. októbra 2020 a voľba zástupcov pedagogických a nepedagogických zamestnancov do RŠ sa konala 22. októbra 2019. Funkčné obdobie RŠ je 5 rokov.

Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch štyrikrát za školský rok. Základným dokumentom činnosti je Štatút, ktorý obsahuje zákonné prvky práce ako i základné povinnosti a práva členov RŠ.

V minulom školskom roku sa uskutočnili 2 zasadnutia RŠ:

- 22.10.2019 – ustanovujúce zasadnutie a prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019.
- 6.2.2020 – schválenie Štatútu RŠ, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok a ďalšie otázky, týkajúce sa chodu školy.

V marci 2020 bola činnosť RŠ z dôvodu pandemickej situácie prerušená.

Rada školy presadzuje verejné záujmy a plní funkciu verejnej kontroly.

Predseda	Chovan Lukáš, Mgr.	pedagogický zamestnanec
Členovia:	Bašistová Jana Mgr.	pedagogický zamestnanec
	Morongová Jana	prevádzkový zamestnanec
	Bango Ondrej	zástupca OcÚ
	Čonka Dušan	zástupca OcÚ
	Pačan Dušan	zástupca OcÚ
	Pačan Marek	zástupca OcÚ
	Kočková Lucia	zástupca rodičov
	Bangová Viera	zástupca rodičov
	Hamrozeková Iveta	zástupca rodičov
	Pačanová Zuzana	zástupca rodičov

Poradné orgány

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa školy. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. V priebehu školského roka zasadala 7-krát. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokovala, iniciovala, dávala návrhy a prijímala opatrenia na skvalitnenie pedagogickej činnosti. Analyzovala otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov, začlenených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Prerokovala inovovaný školský vzdelávací program, učebné plány, integráciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Prerokovala návrhy na vzdelávanie žiakov v čase uzatvorenia prevádzky školy od 13. marca 2020, spôsob záverečného hodnotenia žiakov za II. polrok šk. roka 2019/2020, vyhodnotenie dištančného vzdelávania žiakov a úpravu obsahu vzdelávania na školský rok 2020/2021.

Metodické združenia a predmetové komisie zasadali v priebehu školského roka podľa plánov. Na svojich zasadnutiach:

- preberajú POP pre príslušný školský rok a úlohy z nich zapracovávajú do svojich plánov a následne do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov,

- analyzujú výchovno-vzdelávací proces, dosiahnuté výsledky, problémy žiakov a následne prijímajú opatrenia.
- prerokovávajú základné pedagogické dokumenty – učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a vypracúvajú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- tvoria a upravujú Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,
- zaoberajú sa prierezovými témami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a ich zapracovaním do učebných osnov jednotlivých predmetov,
- venujú pozornosť využívaniu environmentálnej a ekologickej výchovy (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky environmentálnej výchovy, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- vytvárajú podmienky v oblasti prevencie drogových závislostí (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky prevencie, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- zosúladujú v rámci školy požiadavky na žiakov podľa vzdelávacích štandardov,
- diskutujú o využívaní rôznych metód a foriem práce, aby žiakov čo najviac motivovali a viedli ich k tvorivosti (využitie IKT, práca so zdrojmi, tvorba prezentácií a projektov, ...),
- pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania informujú s obsahom vzdelávania ostatných členov,
- vyjadrujú sa k problémovým žiakom, k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, k slaboprosievajúcim žiakom,
- rozhodujú o zapájaní žiakov do rôznych predmetových súťaží a olympiád,
- zaoberajú sa hodnotením a klasifikáciou jednotlivých predmetov, - zostavujú kontrolné práce a vyhodnocujú ich,
- riešia aktuálne situácie a problémy,
- v prípade potreby upravujú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vo všetkých MZ a PK sa zaoberajú ponukou akreditovaných vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré sa týkajú jednotlivých predmetov.

Poradné orgány riaditeľky školy sú oporou vedenia školy pri realizácii školskej politiky v podmienkach školy. Zaujímajú kľúčové postavenie pri usmerňovaní vyučovacieho procesu na základe odborných a metodických znalostí problémov vyučovacích predmetov podľa učebného plánu a učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe.

Správy o činnosti jednotlivých MZ a PK v čase mimoriadnej situácie sú v prílohe tohto dokumentu.

Metodické orgány a ich zloženie, ostatné vnútroškolské funkcie

MZ pre 0. – 2. ročníky	PaedDr. Miroslava Tešliarová
MZ pre 3. – 4. ročníky	Mgr. Monika Alexová
MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Jana Bašistová
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Jana Šramková
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Vladimíra Kováčová
PK výchov	PaedDr. Eva Villimová
Koordinátor prevencie drogových závislostí a inej protispoločenskej činnosti	Mgr. Martin Benda
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Lukáš Chovan
Koordinátor finančnej gramotnosti	PhDr. Anna Nahálková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Alena Michlíková
Učiteľská knižnica	Mgr. Jana Bašistová
Sklad učebníc	Mgr. Beáta Terzieva
Kronikárka	p. Vlasta Petrigáčová

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy k 15. 9. 2019 : **476 / 17 v zahraničí**

Počet tried: **30**

Počet žiakov v 3 triedach 0. ročníkov: **36**

Počet žiakov v 13 triedach 1.- 4. ročníka: **229**

- z toho počet žiakov v 2 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **20**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **23**

Počet žiakov v 14 triedach 5.- 9. ročníka: **211**

- z toho počet žiakov v 6 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **59**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **28**

Počet žiakov školy k 31. 8. 2020: **470**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried (bežných)	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1
Počet žiakov	36	62	50	45	52	23	36	42	37	14
- z toho individuálne začlenených			8	5	10	2	3	13	9	1

Počet tried špeciálnych				1	1	1	2	1	1	1
Počet žiakov				10	10	10	21	10	10	8

Nulté ročníky

V našich podmienkach pokračujeme vo vzdelávaní žiakov v 0 - tých ročníkoch. Nultý ročník základnej školy je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu prvého ročníka základnej školy.

Úlohou nultého ročníka je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Špecifická je aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce. Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa. Naším cieľom bolo naučiť žiakov základné hygienické návyky, upratovať si svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme žiakov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania.

V školskom roku 2019/20 sme mali vytvorené 3 nulté triedy – 36 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2019/2020 sme mali na škole 51 žiakov so ŠVVP, z toho 42 žiakov bolo vzdelávaných podľa variantu A špeciálnej základnej školy a 9 žiakov postupovalo podľa IVP. Vyučujúci uplatňujú predovšetkým individuálny prístup a dodržiavajú kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi školská psychologička Mgr. Kristína Kunošová a výchovná poradkyňa, Mgr. Vladimíra Kováčová, ktoré úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi.

Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučujú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Postupujú podľa osnov pre špeciálne základné školu podľa druhu a stupňa postihnutia. Hodnotení sú podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a

klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0 platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

§ 2. ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole. Z dôvodu pandemickej situácie sa zápis žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2020/2021 uskutočnil elektronickou formou. Elektronická prihláška bola zverejnená na webovom sídle školy. Pri zápise žiakov pomáhali rodičom zo SZP aj terénne sociálne pracovníčky z OcÚ v Hranovnici. Rodičia žiakov, ktorí nemali prístup k elektronickej prihláške, mali možnosť zapísať svoje dieťa osobne v priestoroch Základnej školy v Hranovnici dňa 16. apríla 2020. Zápis sa konal bez osobnej prítomnosti detí. Overovanie dokladov a psychologické vyšetrenia školskej zrelosti detí sa konali 10. júna 2020 za účasti psychológov a špeciálnych pedagógov zo Súkromného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Vysoké Tatry.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020 pre školský rok 2020/2021:	48
Skutočný počet žiakov 0. a 1.ročníkov k 1.9.2020:	44
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	2
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu k septembru 2020:	2
z toho do SZŠ:	1
Počet žiakov, ktorí pristúpili z inej školy k septembru 2020:	0

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Povinnú školskú dochádzku na ZŠ ukončilo 40 žiakov, z toho 1 v 7. ročníku, 18 v 8. ročníku a 21 v 9. ročníku. Z toho 29 žiakov splnilo 10 rokov povinnej školskej dochádzky.

Ročník	SOŠ – 2.r.	SOŠ – 3.r.	SOŠ – 4.r.	Nepokračuje v štúdiu
7.	1			
8.	11			7
9.	12		3	6
Spolu	24	0	3	13
% úspešnosti	100%		100%	

Profesionálnu orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o stredné školy zabezpečovala výchovná poradkyňa formou násteniek, prednášok, besied a individuálnych konzultácií so žiakmi i rodičmi. Žiaci sa zúčastnili dní otvorených dverí na viacerých stredných odborných školách v Poprade, v Odbornom učilišti internátnom v Poprade. Žiaci sa zúčastňovali aj besied s výchovnými poradcami so stredných škôl, ktorí vykonávali nábor žiakov na stredné školy.

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy:

- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v bežných triedach vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011 platného od 1.mája 2011.

Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠkVP sa v 1. až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná a športová výchova (TSV), pracovné vyučovanie (PVC), výchova umením (VUM), svet práce (SEE), technika (THD), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NBV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
 - neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“
 - ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.
- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v špeciálnych triedach vychádza z Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0 platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia.

V súvislosti s týmto pokynom a ŠkVP sa u týchto žiakov neklasifikuje TSV, HUV, VYV, INF a HUV. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza absolvoval(a) / neabsolvoval(a).

Záverečné hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie

Riaditeľka Základnej školy, Sládkovičova 501/15 v súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020 a po prerokovaní na pedagogickej rade rozhodla o **spôsobe záverečného hodnotenia žiakov školy v školskom roku 2019/2020 takto:**

Žiaci 1. stupňa

Žiaci 0. – 1. ročníka budú v predmetoch, ktoré sú hodnotené, hodnotení slovné (slovným komentárom). V predmetoch výchovného charakteru nebudú žiaci hodnotení, na vysvedčení budú mať uvedené slovo "absolvoval/absolvovala".

Žiaci 2. – 4. ročníka budú v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, vlastiveda, prírodoveda, prvouka hodnotení známkou.

Z predmetov informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova nebudú žiaci hodnotení, na vysvedčení budú mať uvedené slovo "absolvoval/absolvovala".

Žiaci 2. stupňa

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, fyzika, biológia, chémia, dejepis, geografia, občianska náuka budú žiaci hodnotení známkou.

V predmetoch informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, technika, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova nebudú žiaci hodnotení, na vysvedčení budú mať uvedené slovo "absolvoval/absolvovala".

Žiaci v špeciálnych triedach

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie, vlastiveda, fyzika, biológia, chémia, dejepis, geografia budú žiaci hodnotení známkou.

Z predmetov informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova nebudú žiaci hodnotení, na vysvedčení budú mať uvedené slovo "absolvoval/absolvovala".

Prospech žiakov

Prospech	Slovný komentár	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospel/a	Neprospel/a	Nehodnotení
0. – 1. ročník	95			95		2
2. – 4. ročník		25	24	110		5
5. – 9. ročník			8	191		10
Spolu	95	25	32	396	0	17

Počet žiakov, ktorí boli hodnotení celkovým prospechom *prospel s vyznamenaním/prospel veľmi dobre/prospel/neprospel*: **279**

- z toho *prospel s vyznamenaním*: **8,9%**

- z toho prospel veľmi dobre: 11,6%

Počet žiakov, ktorí boli hodnotení celkovým prospechom *prospel/neprospel*: **174** (115 na I. stupni).

Z Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020 vyplýva, že v čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak **zo žiadneho predmetu** hodnotený stupňom prospechu **nedostatočný** alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník**. Z tohto dôvodu všetci žiaci školy – **453** – prospeli, **17** žiakov nebolo hodnotených (sú to žiaci, ktorí navštevujú školu mimo územia SR).

Klasifikácia tried

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ANJ			2,21	2,49	2,81	2,91	3,34	3,63	3,83
BIO					3,41	3,48	3,51	3,70	3,57
DEJ					2,64	2,82	3,14	3,19	3,43
FYZ						3,24	3,49	3,63	3,33
GEG					2,59	3,45	3,55	3,81	3,81
CHE							3,87	3,64	3,43
MAT		2,44	2,19	2,6	2,75	3,33	3,57	3,79	3,48
OBN						2,3	2,63	3,07	2,76
PDA			2,07	2,10					
PVO		2,56							
SJL		2,81	2,47	2,72	3,19	2,98	3,06	3,65	3,52
VLA			1,93	2,38	3,5	3,33			

Pochvaly

Za dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese a reprezentáciu školy v rôznych súťažiach bolo udelených:

Pochvala	triednym učiteľom	riaditeľkou školy
0. – 4. ročník	11	22
5. – 9. ročník	4	1
Spolu	15	23

Výchovné opatrenia

Za nerešpektovanie školského poriadku a záškoláctvo bolo udelených:

Výchovné opatrenie	pokarhanie TU	pokarhanie RŠ	znížená známka zo správania		
			2	3	4
0. – 4. ročník	46	19	2		
5. – 9. ročník	41	29	32		1
Spolu	87	48	34	0	1

Školská dochádzka žiakov

Ročník	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené	Priemer na žiaka	Neospravedlnené	Priemer na žiaka
0. – 4. ročník	28871	113,6	27005	106,3	1866	7,3
5. – 9. ročník	32533	163,5	28776	144,6	3757	18,9
Spolu	61404	135,5	55781	123,1	5623	12,4

Opatrenia:

Ročník	Upozornenia na nedbalú dochádzku (rodičom)	Informácia PŠD (na OcÚ)	o zanedbávaní PŠD (na ÚPSVaR)
0. – 4. ročník	635	27	9
5. – 9. ročník	759	87	24
Spolu	1394	114	33

Vymeškané vyučovacie hodiny sú prevažne zo zdravotných a rodinných dôvodov. Neospravedlnené absencie sú spôsobené záškoláctvom. Pri riešení triedni učители komunikujú s rodičmi. Pri pokračujúcej absencii žiakov riešime zanedbávanie PŠD cestou výchovného poradcu, sociálnej pedagogičky, terénnych sociálnych pracovníkov OcÚ a ÚPSVaR v Poprade.

Za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky počas školského roka bolo podaných **11** podnetov na priestupkové konanie za viac ako 60 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín **na OcÚ** v Hranovnici. Viac ako 100 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín nevymeškal nikto.

Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, xenofóbie a rasizmu. V zmysle Listiny základných ľudských práv a slobôd sme vytvorili podmienky na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Skupine žiakov s poruchami správania bola zo strany pedagogického zboru a odborných zamestnancov školy venovaná individuálna pozornosť, a to aj za pomoci iných štátnych orgánov a spoločenských organizácií. V prípade potreby boli bezodkladne za účelom zlepšenia situácie uskutočnené pohovory aj s rodičmi týchto žiakov. Po týchto opatreniach sa podarilo na našej škole znížiť výskyt počtu sociálno-patologických javov a to predovšetkým v oblasti nevhodného správania sa žiakov počas vyučovania a prestávok, resp. vzájomného správania sa

a tolerance medzi staršími a mladšími žiakmi v škole. Spolupráca s odbornými zamestnancami je na veľmi dobrej úrovni. Kladne hodnotíme najmä skutočnosť, že pracujú so žiakmi bezprostredne a bezodkladne po zistení problémov. Žiaci sú z tohto dôvodu okamžite konfrontovaní s následkami svojich konaní a činov, čo vytvára tlak a motiváciu k zabráneniu ich opakovania a k zlepšovaniu správania.

Z dôvodu zhoršenia situácie v správaní žiakov a zhoršenia vzájomnej tolerance medzi nimi bola na podnet vedenia školy zriadená *výchovná komisia*. Jej cieľom je zistiť a riešiť zistené porušenia v správaní sa žiakov na vyučovacích hodinách, menej závažné porušenia školského poriadku a prípady intolerance medzi žiakmi navzájom. Takéto porušenia boli výchovnou komisiou riešené za aktívnej účasti zákonných zástupcov jednotlivých žiakov. Výchovná komisia, ktorej členmi sú aj výchovný poradca a sociálny pedagóg zasadala podľa potreby, alebo, pokiaľ to bolo možné, bezodkladne po zistení jednotlivých porušení právnych noriem. Z každého riešeného prípadu bol spracovaný zápis, ktorý bude v prípade potreby podkladom pre ďalšie konanie.

Výsledky externých meraní

Testovanie 5-2019

Počet žiakov	Z toho testovaných	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
22	21	63,4	21,7	64,8	34,4

Testovanie 9-2020

Testovanie žiakov 9. ročníkov T9-2020 sa z dôvodu prerušenia prevádzky na základných školách z dôvodu mimoriadnej situácie v dôsledku COVID-19 v školskom roku 2019/2020 neuskutočnilo.

§ 2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1. - 9. ročníku realizovaná podľa Inovovaných školských vzdelávacích programov. Učebný plán sme posilnili o disponibilné hodiny v predmetoch SJL, MAT, INV, PVC, PVO, PRI, VLA a VYV.

Žiaci 0. ročníkov boli vzdelávaní podľa Školského vzdelávacieho programu pre nultý ročník.

Žiaci špeciálnych tried sa vzdelávali podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – A variant.

§ 2. ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:

- 41 pedagogických zamestnancov
 - z toho 5 asistentiek učiteľa (z toho 3 NP POP)
- 2 odborných zamestnancov
 - z toho 1 sociálna pedagogička (NP POP)
 - z toho 1 školská psychologička (NP POP)
- 2 administratívnych zamestnancov
- 2 pracovníkov v prevádzke

Počet zamestnancov podľa kariérového stupňa

Nekvalifikovaný	Začínajúci	Samostatný	S I. atestáciou	S II. atestáciou
5	2	18	15	3

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	Spolu
Učiteľov	4	32	36
asistentov učiteľa	1	4	5
Sociálny pedagóg		1	1
Školský psychológ		1	1
Spolu	5	38	43
Spolu %	11,6%	88,4%	100 %

Odbornosť vyučovania

Č.	Predmet	Počet hodín celkom	Počet kvalif. odučených	% kvalif. odučených
1	0. - 4. ročník	321	255	79,4%
2	anglický jazyk	24	0	0%
3	biológia	14	14	100%
4	dejepis	13	10	76,9%
5	etická výchova	2	2	100%
6	fyzika	13	13	100%
7	geografia	12	12	100%
8	hudobná výchova	13	2	15,4%
9	chémia	10	10	100%
10	informatika	17	17	100%
11	matematika	71	51	71,8%
12	náboženská výchova	23	23	100%
13	občianska náuka	10	10	100%
14	pracovné vyučovanie	38	23	60,5%
15	slovenský jazyk a literatúra	83	83	100%
16	technika	8	5	62,5%
17	telesná a športová výchova	24	22	91,6%
18	vlastiveda	9	9	100%
19	výtvarná výchova	23	12	52,1%
20	Špeciálne triedy 3. – 4. roč.	47	47	100%
	Spolu	775	630	81,3%

§ 2. ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy **Vzdelávanie zamestnancov**

Pedagogickí zamestnanci reflektujú na dôležitosť celoživotného vzdelávania. Učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním rôznymi formami - aktualizčné, inovačné, funkčné, atestačné, špecializačné, ktoré realizujú MPC, ŠPÚ, VŠ a iné certifikované inštitúcie.

Druh vzdelávania	Počet účastníkov
Predatestačné	
I. atestácia	6

II. atestácia	2
Kvalifikačné	3
Funkčné	1
Adaptačné	2
Aktualizačné	43
Inovačné	
Špecializačné	1

§ 2, ods. 1 i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Počas celého školského roka vyučujúci kládli dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, komunikačných zručností, schopnosti argumentovať, čítaniu s porozumením využívaním rôznych zdrojov informácií s podporou a organizovaním aktivít v súlade s Konceptiou environmentálnej výchovy a vzdelávania a Akčným plánom výchovy a vzdelávania počas celého školského roka. Plnili úlohy environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchovy, zdravého životného štýlu, regionálnej výchovy, ľudským právam, dopravnej výchovy, ochrane životného prostredia, finančnej gramotnosti.

Podľa plánu školy boli určité ciele rozpracované na jednotlivé mesiace, ktoré sa menili alebo dopĺňali podľa možností a ponúk, ktoré škola dostávala.

Aktivity

Čitateľská gramotnosť – v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti boli počas celého školského roka uskutočňované aktivity pre žiakov I. aj II. stupňa podľa plánu činnosti koordinátora čitateľskej gramotnosti:

IX/2019

- Mesiac tvorivého písania

X/2019

- Mesiac úcty k starším - čítanie v miestnom stacionári
- Mesiac čítania s porozumením (vytvorenie pracovných listov)
- Štolcova Hranovnica

XI/2019

- O troch grošoch – projektový deň
- Čítanie na pokračovanie v dennom stacionári v obci

XII/2019

- Vianočná akadémia

I/2020

- Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá
- Hodina tvorivého písania

II/2020

- Čítanie v dennom stacionári spojené s odovzdávaním darčiekov pre seniorov
- Aká je naša rodina – projektový deň

Finančná gramotnosť – aktivity finančnej gramotnosti na splnenie vytýčených cieľov sa realizovali na rôznych vyučovacích hodinách, ktoré boli rozdelené do častí vyučovacích jednotiek počas celého školského roka ako aj v rámci projektových dní zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti.

IX/2019

- Deň eura – aktivity na hodinách VYV a OBN

X/2019

- Ja a peniaze – zapojenie žiakov I. stupňa do vzdelávacieho programu (realizácia programu v školskom roku 2019/2020)
- Svetový deň sporenia – vypracovanie týždenného denníka svojich osobných príjmov a výdavkov (II. stupeň) – vyhodnotenie a diskusia v predmete matematika

XI/2019

- O troch grošoch – Deň finančnej a čitateľskej gramotnosti – projektový deň (I. stupeň)
- Vznik a vývoj peňazí – diskusie v rámci DEJ (II. stupeň)
- Vznik a vývoj peňazí – nástenka na aktuálnu tému

XII/2019

- Vianoce – vyučovací blok pre žiakov 3. a 4. ročníka (pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou)
- Deň finančnej a čitateľskej gramotnosti (II. stupeň) Vianočný plagát v obchodnom dome – motivačný príbeh
- Reklamný plagát – interaktívne kvízy, testy v rámci skupín v triede

I/2020

- Hospodárenie v domácnosti – kurz šetrenia a hospodárenia v domácnosti

II/2020

- Aká je naša rodina – Deň finančnej a čitateľskej gramotnosti – projektový deň (I. stupeň)
- Rodinný rozpočet – zostavenie rodinného rozpočtu fiktívnej rodiny Babákovcov – aktivity (II. stupeň)
- Sporenie a investovanie - beseda s pracovníkom zo spoločnosti AXA (II. stupeň)

Environmentálna výchova – V šk. roku 2019/2020 sme sa zamerali na realizovanie jednoduchých projektov v rámci tried. Veľakrát išlo o včleňovanie prierezových tém do

hodín predovšetkým biológie, geografie, chémie, z časti aj fyziky. Išlo predovšetkým o tematiku zameranú na nadväznosť na už vybudované projekty v rámci projektov Eko Alarm a Klíma nás spája. Teda nadväznosť na projekty ktoré boli na našej škole v plnom rozsahu realizované. Išlo predovšetkým o triedenie odpadu, a o ekologické vzdelávanie spojené s problémami vzduchu, pôdy, vody. Teda do tém vyučovacích hodín sme koncipovali aj environmentálnu časť hodiny. K tomu ako učebné pomôcky slúžili odpadkové koše na triedený odpad, vybudované jazierko s IBC záchytnou nádržou na vodu a priepustom do záchytného jazierka, dreviny.

Podané projekty - Projekt – gesto pre mesto - náučné chodníky environmentálneho charakteru - „Prechádzka našou dolinou“ s príspevkom 1000 eur. Tento projekt bol žiadaný 30.01.2020 prostredníctvom Raiffeisen bank. Dňa 1.04.2020 prišlo vyrozumenie, že projekt zapojený do verejného hlasovania schválený nebude z dôvodu nízkeho počtu hlasov.

Prevenčia drogových závislostí a spoločensko-patologických javov -

IX/2019 – „Hranovnické športové hry“

X/2019 – prednáška pre rodičov - oboznámenie so školským poriadkom, situácia v oblasti protidrogovej prevencie, opatrenia na zamedzenie sociálno-patolog. javov, vykonávané opatrenia realizované proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v ZŠ
rozhlasová relácia „Svetový deň zdravej výživy“

XI/2019 – aktivity k Medzinárodnému dňu boja proti fajčeniu a Deň finančnej gramotnosti

II/2020 – aktivity k Medzinárodnému dňu AIDS a HIV

III – VI/2020 – plánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania z dôvodu predchádzania šíreniu ochorenia COVID-19

Olympiády a pytagoriády

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účasť
Pytagoriáda	školské	úspešný	nikto

Športové súťaže

- Beh Svitom
- Cezpoľný beh
- Futbal st. žiaci
- Futbal ml. žiaci
- Stolný tenis – obvodové kolo – 1. miesto,
- Stolný tenis - okresné kolo – 3. miesto
- Vybíjaná – obvodové kolo

Výtvarné súťaže

- Ochrana zdravia a záchrana ľudských životov v ohrození (zložky záchranného systému)
- Vesmír očami detí (Hvezdárň Prešov)
- Anjel Vianoc (Tatranská galéria) – Kristián Bartoš - 2. miesto, Jaroslav Pecha – čestné uznanie
- Coloriskere luma (Národné osvetové centrum)

Recitačné a literárne súťaže

- Štolcova Hranovnica – Kristína Bangová – 3. miesto
- November 89 a MY – **celoslovenské kolo – 1. miesto**

Z ostatných aktivít:

September

- „Hranovnické hry“ – športový deň pri príležitosti „Európskeho týždňa športu“
- Deň EURA – euro mojimi očami
- Šarkaniáda – pre žiakov I. stupňa

Október

- Návšteva denného stacionára
- Svetový deň výživy – náučná aktivita
- Plody jesene – výstava žiackych prác z jesenných plodov
- Imatrikulácia žiakov 0. a 1. ročníkov

November

- Návšteva Hvezdárne v Prešove
- Štolcova Hranovnica – 11. ročník recitačnej súťaže žiakov školského úradu Veľký Slavkov
- O troch grošoch – deň finančnej a čitateľskej gramotnosti
- Stolný tenis – obvodové kolo, okresné kolo
- Týždeň dochvilnosti
- Advent – rozhlasová relácia
- Návšteva denného stacionára s programom „Príchod Ježiša Krista“
- T5 – 2019 – celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka
- **November 89 a MY** – celoslovenská súťaž pre žiakov II. stupňa
- Burza stredných škôl

December

- Svetový deň boja proti AIDS - Deň červených stužiek – školská relácia, zhotovenie nástenky, náučné aktivity, vytvorenie živej červenej stužky na školskom dvore
- Advent – školská relácia
- Mikulášsky deň – návšteva Mikuláša v škole – školská besiedka
- Advent v stacionári – návšteva žiakov v dennom stacionári – kult. program

- Mikulášsky turnaj v stolnom tenise – pedagógov
- Vianočná akadémia pre rodičov
- Vianočný turnaj v stolnom tenise – pre žiakov II. stupňa
- Vianoce v stacionári – návšteva denného stacionára

Január

- S knihou v ruke – zápis žiakov 2. ročníka do knižnice
- Týždeň dochvilnosti

Február

- Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá
- Karneval – pre žiakov I. stupňa
- Fašiangová diskotéka pre žiakov II. stupňa
- Naša rodina – deň finančnej a čitateľskej gramotnosti
- Podtatranský Kubko – recitačná súťaž žiakov špeciálnych tried – príprava žiakov – regionálne kolo zrušené z dôvodu COVID-19

Apríl

- Zápis do 1. ročníka

Apríl – jún

„*Pomôžme si navzájom – šijeme rúška*“ – dobrovoľnícka kampaň zamestnancov školy, počas ktorej sa všetci zamestnanci zapojili do výroby bavlnených rúšok, ktoré sme neskôr distribuovali žiakom školy, dôchodcom v obci Hranovnica, sponzorom, príslušníkom Policajného zboru v Hranovnici a príslušníkom HaZZ v Poprade.

Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy počas celého školského roka.

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ (2019 – 2021) - významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov.

NP „Škola otvorená všetkým“ - ukončené

NP „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“ - ukončené

NP „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGI ŠKOLA“

Úlohou národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva je vytvorenie elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych učební, vytváranie digitálneho vzdelávacieho obsahu a vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt je financovaný z prostriedkov Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Informatizácia spoločnosti.

ENGLISH ONE – nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Škola získala didaktické prostriedky na výučbu ANJ.

NP „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

NP „Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov“

NP „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“

NP „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

NP „Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní v súvislosti s monitorovaním dopadu NP „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“

Eko Alarm - Spoločnosť CURADEN Slovakia s.r.o., zástupca značky CURAPROX spojila občianske združenia Živica, Priateľov Zeme – SPZ, Inštitút cirkulárnej ekonomiky a Nadáciu Ekopolis. Spoločne sa rozhodli venovať téme odpadov na slovenských školách mimoriadnu pozornosť. Materské, základné a stredné školy majú možnosť sa zapojiť do celoslovenského pilotného projektu Eko Alarm. Cieľom projektu je zavedenie systému zberu triedeného odpadu na slovenských materských, základných a stredných školách. Školy okrem samotných košov na triedený zber odpadov dostanú aj pravidelný servis (lektorovanie, mentorovanie, materiály a pod.) a finančnú podporu na realizáciu svojich aktivít v téme.

Klíma nás spája - Projekt Klíma nás spája beží od septembra 2018 a umožní pilotným 10 školám na Slovensku vybudovať na svojom školskom pozemku adaptačný prvok na zmenu klímy a ukázať deťom, čo môžu urobiť na zmiernenie dopadov zmeny klímy vo svojom meste či obci.

Projekt koordinuje Živica a finančne podporuje DM Drogerie markt Slovensko.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V šk. roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica patrí do siete škôl s právnou subjektivitou. Je plnoorganizovanou školou s ročníkmi 0. – 9.

Zriaďovateľom školy je Obec Hranovnica.

Základná škola sa nachádza uprostred obce, areál školy je parkového typu s veľkým počtom stromov a trávnatých porastov. Celý areál je oplotený, má jeden hlavný vchod. Do budovy školy sú dva vchody – hlavný pre zamestnancov a návštevníkov školy, bočný vchod do šatne pre žiakov.

Pri hlavnej budove je parkovisko pre zamestnancov školy, ktoré sme v r. 2020 rozšírili o 14 parkovacích miest, opravili sme prístupové cesty v areáli školy výmenou asfaltového povrchu, ktoré už boli v nevyhovujúcom stave, vymenili sme obrubníky okolo zelených plôch, vybudovali prístupový chodník pre žiakov.

Doplnili sme kabinetné zbierky o učebné pomôcky, najmä kabinet pre I. stupeň, pomôcky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP vybavenie školských dielní pre predmet technika a telesná výchova.

Doplnili sme ďalšie dve učebne o interaktívne systémy.

Začali sme s výmenou podláh v učebniach – vymenili sme podlahovú krytinu v odborných učebniach PU1, PU2 a v kancelárii výchovného poradenstva.

V areáli sa nachádzajú športoviská – bežecká dráha, futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko, pieskové doskočisko, vonkajšia zostava náradia na gymnastické športy. *Športoviská sme doplnili vonkajšími fitness strojmi v počte 7 kusov, ktoré slúžia nielen na športovanie žiakov počas výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj širokej verejnosti.*

V súčasnej budove školy sa vyučuje od r. 1959. Za toto obdobie prešla mnohými zmenami a úpravami.

Školu tvoria dve budovy – hlavná a zrekonštruovaná prístavba, v ktorej je cvičná kuchynka a školské dielne, sociálne zariadenie a trieda, v ktorej sa momentálne vyučujú žiaci z elokovaného pracoviska ŠZŠ, Slnecná 421, Spišský Štiavnik.

Pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu slúži tzv. zborovňa, s priestormi na odkladanie odevov a obuvi a malým kuchynským kútikom. Máme zriadenú samostatnú pracovňu pre výchovné poradenstvo a školskú psychologičku.

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy majú spoločnú kanceláriu. Spoločnú kanceláriu majú aj pracovníčky ekonomického úseku.

AU a OZ využívajú spoločné kancelárske priestory.

Oddychovú miestnosť majú upratovačky.

Rozšírili sme šatňové priestory pre žiakov.

V škole sú zrekonštruované spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, pre žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky.

Na celej budove školy sú vymenené staré drevené okná, ktoré už boli v nevyhovujúcom stave, za plastové. Na všetkých oknách sú namontované žalúzie.

Zrekonštruovaním starých šatňových priestorov nám vznikli nové, ktoré sme zariadili uzamykateľnými šatňovými skrinkami. V súčasnosti sú aj tieto priestory nepostačujúce.

Celá budova školy je zateplená.

Škola má 30 tried – 16 na I. stupni a 14 na II. stupni. Okrem kmeňových tried je škola vybavená odbornými učebňami: pracovného vyučovania v prístavbe, cvičná kuchynka, 2 počítačové učebne s pripojením na internet, multimediálna učebňa so 16 počítačmi, 20 tabletmi a interaktívnym systémom, posilňovňa. Z kapacitných dôvodov sme v minulých rokoch predeľovali veľké učebne sadrokartónom z dôvodu vytvorenia ďalších učební. Z rovnakého dôvodu sme zrušili (resp. spojili) aj niektoré kabinety, čím vznikli nové učebne. Kabinetné zbierky jednotlivých predmetov sú umiestnené v 5 miestnostiach, niektoré sú v skrinách na chodbe.

V súčasnej dobe už škola aj napriek týmto opatreniam kapacitne nevyhovuje toľkému počtu žiakov. Kmeňových učební máme 21, z toho je 7 predelených, ktoré nevyhovujú hygienickým požiadavkám (stiesnené priestory, chýba v nich umývadlo). Preto sa už piaty šk. rok žiaci 1. – 4. ročníka vyučujú na zmeny.

Vo všetkých učebniach sú vymenené opotrebované školské lavice za nové a modernejšie. Máme zriadené a využívame tieto odborné učebne: učebňu výpočtovej techniky pre I. stupeň (10 počítačov), učebňu IKT s pripojením na internet pre II. stupeň (13 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 24 žiakov je v súčasnosti nefunkčné z dôvodu zastaranej techniky, v jej priestoroch sme v šk. roku 2012/2013 vytvorili novú multimediálnu učebňu s interaktívnym systémom, TV prijímačom s DVD prehrávačom, 16 PC zostavami, 20 tabletmi a tlačiarňou. V súčasnosti sú už všetky PC v škole s pripojením na internet. V celej budove je WIFI sieť.

V prístavbe sú školské dielne, postupne modernizujeme ich zariadenie (v rámci finančných možností) a školská cvičná kuchynka.

Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje v jarných a jesenných mesiacoch na školských ihriskách, ktoré sú už v nevyhovujúcom stave a je potrebné ich zrekonštruovať.

Svojpomocne sme zrekonštruovali aspoň futbalové ihrisko a bežeckú dráhu.

V zimných mesiacoch prebieha vyučovanie TSV na školských chodbách. Z dôvodu bezpečnosti sme vymenili podlahovú krytinu za protišmykovú s upraveným bezpečným povrchom.

Svojpomocne sme zriadili posilňovňu.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je postačujúce. Pravidelne zabezpečujeme nákup nových a moderných učebných pomôcok, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola je vybavená aj modernou didaktickou technikou, ako sú

interaktívne tabule už takmer vo všetkých triedach a učebniach, CD prehrávače, televízory, DVD prehrávače, dataprojektory, zariadenia na spätnú projekciu, a mnohé ďalšie. Všetci vyučujúci využívajú pri svojej práci notebooky. Zabezpečujeme nákup výučbových programov z rôznych predmetov, ktoré uľahčujú pochopenie učiva a slúžia tiež na jeho precvičovanie. Využívanie didaktickej techniky vo vyučovaní je pre žiakov veľmi atraktívne a zaujímavé.

Od školského roka 2017/2018 vedíme elektronickú triednu knihu a elektronický dochádzkový systém zamestnancov.

§ 2. ods. 1 m

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu:

Prenesené kompetencie

Normatívne finančné prostriedky: **1 075 400,- EUR**

Normatívne finančné prostriedky/ presun z roku 2018/: **1 500,- EUR**

Nenormatívne finančné prostriedky : **54 142,- EUR**

- príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia : **38 100,- EUR**

- príspevok na učebnice: **1 642,- EUR**

- vzdelávacie poukazy: **14 400,- EUR**

2. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

Dotácie na školské potreby pre deti v hmotnej núdzi vo výške **5 179,20,- EUR**

Preplatky za energie: **2 295,06 €**

Refundácia miezd NP ŠOV: **73 503,62,- €**

Zostatok z VÚ r. 2018: **57,06 €**

§ 2. ods. 1 n

Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a sú v kompetencii a možnostiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy sú úspešne plnené priebežne.

Hlavným cieľom školy je vzbudiť v žiakoch motiváciu k vzdelávaniu a tým k vybudovaniu si lepšej budúcnosti.

Zlepšením motivácie očakávame zlepšenie dochádzky a školských výsledkov žiakov. Naďalej budeme vynakladať maximálne úsilie, aby ISCED 2 získalo čo najvyššie percento žiakov, čo im umožní pokračovať v ďalšom štúdiu na stredných školách (v 2-, 3- aj 4-ročných učebných odboroch).

Splnenie tohto cieľa je veľmi náročný a dlhodobý proces, ktorý vyžaduje:

- zabezpečenie dostupnosti kvalitných a hlavne variabilných vzdelávacích programov, zameraných na podporu individuálnych potrieb žiaka,
- zvýšenie inkluzívnosti vzdelávacieho systému,
- zvýšenie efektívnosti systému sociálnej podpory vzdelávania,
- podporu celodenného výchovno-vzdelávacieho systému,
- podporu aktivít zameraných na prácu s rodinou,
- aplikovanie komplexnej integrácie rodovo citlivej a multikultúrnej výchovy.

Počas školského roka 2019/2020 sa nám podarilo splniť nasledovné čiastkové ciele:

- na škole naďalej aktívne pracuje odborný inkluzívny tím pozostávajúci zo sociálneho pedagóga, školského psychológa a pedagogických asistentov pre žiakov zo SZP zapojením sa do NP Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov,
- vzdelávanie a osvetová činnosť rodičov žiakov,
- zvýšenie kvalifikovanosti učiteľského zboru v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- atestačné vzdelávanie učiteľov – vykonanie I. a II. atestácie, čím sa zvyšuje odbornosť PZ,
- úprava vonkajšieho areálu školy,
- doplnenie kabinetných zbierok o nové učebné pomôcky,
- dopĺňanie IT,
- modernizácia vnútorných priestorov.

Výchovno-vzdelávacia oblasť, záujmové a mimoškolské aktivity

- podpora kontinuálneho vzdelávania PZ v oblasti využívania interaktívnej tabule a didaktickej techniky vo vyučovaní
- fungovanie celodenného vzdelávacieho systému – popoludňajšia záujmová činnosť, príprava na vyučovanie, doučovanie žiakov
- podpora výučby hlavných predmetov – SJL a MAT v rámci disponibilných hodín
- realizácia aktivít na zlepšovanie čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov
- vytvorenie funkcie koordinátorov čitateľskej a finančnej gramotnosti
- zapojenie žiakov do projektov v oblasti finančnej gramotnosti
- zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov na vyučovacích hodinách ale aj formou rôznych mimo vyučovacích aktivít
- posilnili sme hodiny pracovného vyučovania
- podporujeme žiakov v športových aktivitách – zapájanie do športových súťaží
- posilnili sme vzdelávanie žiakov v oblasti ekológie a environmentálnej výchovy – zapájanie do enviro-projektov, školských a mimoškolských aktivít

- aktívna práca „Výchovnej komisie“ pri riešení problémových situácií vo výchove a vzdelávaní žiakov
- v oblasti prevencie vo všetkých oblastiach výchovy sme uskutočnili viacero preventívnych aktivít v spolupráci s rôznymi spoločenskými subjektmi
- škola sa zviditeľňuje na verejnosti prezentáciou prác žiakov na nástenke pred OcÚ, zverejňovaním aktivít na webovej stránke školy, organizovaním športových súťaží pre základné školy zo susedných obcí, organizovaním recitačnej súťaže „Štolcova Hranovnica“ pre žiakov základných škôl Školského úradu Veľký Slavkov, organizovaním kultúrnych podujatí a akadémií pre rodičov a verejnosť
- vytvorili sme si logo školy
- predstavenie práce školy v médiách:
 - RTVS – relácie Zvony nad krajinou, Rómsky magazín, Rómske slovo,
 - <https://poprad.dnes24.sk/ucit-sa-spravat-ekologicky-uz-od-detstva-v-hranovnickej-zakladke-ziaci-vybudovali-maly-ekosystem-333912>
 - <https://www.skolske.sk/clanok/48003/zahradne-jazierko-sdrevinami-pri-zakladnej-skole-vhranovnici>

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

- rozšírenie školských šatní
- zriadenie novej kancelárie pre vedenie školy
- úprava zborovne pre PZ
- výmena dverí na kanceláriách
- vytvorenie oddychových priestorov pre OZ a PA (v priestoroch bývalej kancelárie vedenia školy)
- úprava priestorov pre upratovačky
- pokračujeme vo výmene nábytku v triedach
- zavedenie elektronickej triednej knihy
- zavedenie elektronickej žiackej knižky
- elektronický dochádzkový systém pre zamestnancov školy
- pravidelne zabezpečujeme vybavenie školy modernými učebnými pomôckami
- zabezpečili sme nové žrde na zástavy, kúpili nové zástavy – SR, EÚ, s logom školy
- vysadili sme živý plot – smrekový od bytoviek
- upravili sme kvetinové záhony pri vchode od šatne
- vymenili sme podlahovú krytinu na dolnej chodbe, medziposchodiach a schodiskách
- natreli sme strechu novým náterom
- zabezpečili sme strechu novými zachytávačmi snehu
- vymenili sme staré radiátory v kanceláriách
- kúpili sme smetné nádoby do areálu školy
- nový náter na bránu a oplotenie školy
- vybudovali sme jazierkový systém na zachytávanie dažďovej vody a vysadili dreviny
- zabezpečili sme obnovu PC II – nový nábytok a žiacke PC zostavy

- zabezpečili sme funkčnosť učebne PC I
- zosilnili sme WIFI signál v budove školy
- rozšírili sme parkovisko pre zamestnancov a návštevníkov školy o 14 parkovacích miest
- opravili sme prístupové cesty v areáli školy výmenou asfaltového povrchu
- vymenili sme obrubníky okolo zelených plôch
- vybudovali prístupový chodník pre žiakov
- doplnili sme kabinetné zbierky o učebné pomôcky
 - kabinet pre I. stupeň,
 - pomôcky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
 - školské dielne pre predmet technika,
 - kabinet telesnej výchovy,
- dve učebne sme vybavili interaktívnym systémom,
- vymenili sme podlahovú krytinu v odborných učebniach PU1, PU2 a v kancelárii výchovného poradenstva.

Personálna oblasť

- dopĺňanie kvalifikácie PZ v oblasti špeciálnej pedagogiky
- podpora PZ a OZ v oblasti profesijného rastu a vykonávania atestácií
- prijímanie kvalifikovaných zamestnancov
- zabezpečenie odbornosti vyučovania informatiky a občianskej náuky
- nábádanie nekvalifikovaných zamestnancov k dopĺňaniu kvalifikačných predpokladov

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- kvalifikovanosť pedagog. zamestnancov je na požadovanej úrovni
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- vytvorené pracovné miesta odborných zamestnancov a pedagogických asistentov
- príjemné prostredie, dobrá klíma (zrekonštruované priestory)
- moderné vybavenie (počítačová technika, interaktívne systémy, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, scenery, kopírky, pravidelný nákup učebných pomôcok, výučbových softvérov,...)
- primerané náklady na energie a prevádzku školy
- zapájanie školy do národných projektov
- úspechy školy v športových, výtvarných a recitačných súťažiach

- odborná starostlivosť o žiakov s poruchami učenia
- nulté ročníky pre žiakov s nedostatočnou školskou zrelosťou
- špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím
- uplatňovanie individuálnych prístupov k žiakom
- vybavenosť školy počítačovou technikou (dve počítačové učebne, multimediálna učebňa, všetky počítače s pripojením na internet)
- Wifi v celej budove školy
- webová stránka školy
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických pracovníkov
- veľký výber záujmových útvarov
- priaznivý demografický vývoj pre ďalšie roky
- dodržiavanie tradícií v škole – akadémia pre rodičov (2x ročne), športové súťaže, recitačné súťaže
- pomoc inkluzívneho tímu (PA a OZ) pri vzdelávaní žiakov, spolupráci s rodičmi, a pod.
- pomoc terénnych sociálnych pracovníkov z obce

Slabé stránky

- nedostatok kmeňových učební, žiaci 1. stupňa sa vyučujú na zmeny
- nedostatok priestorov pre odborné učebne
- nedostatok priestorov pre kabinetné zbierky
- vysoký počet žiakov zo SZP
- vysoký počet žiakov so ŠVVP
- dochádzka žiakov na vyučovanie
- častá chorobnosť žiakov
- zanedbávanie PŠD
- odchod žiakov z majority do iných škôl
- slabá čitateľská gramotnosť žiakov
- ohrozovanie mravnej výchovy (tehotenstvá žiačok školy)
- chýbajúca telocvičňa
- zastarané športové ihriská
- škola nemá školskú jedáleň
- nezriadený školský klub
- nepripravenosť žiakov na dištančné vzdelávanie - z dôvodu absencie výpočtovej techniky a internetového pripojenia v domácnostiach
- nízky záujem niektorých zákonných zástupcov o dištančné vzdelávanie žiakov
- absencia podpory vzdelávania žiakov zo strany rodičov

Návrhy a opatrenia:

Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce:

- využívaním vyučovacích stratégií, metód a postupov, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojené so životom /interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie/
- uplatňovaním aktivizujúcich foriem vyučovania
- uplatňovaním vlastnej tvorivosti spojenej s rozvíjaním tvorivosti
- vedením žiakov ku komunikatívnosti a samostatnej práci
- systematickým preverovaním vedomostí žiakov
- samostatným, tvorivým a aktívnym prístupom všetkých pedagogických zamestnancov k práci

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomelého vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi:

- vytváraním podmienok na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívaním rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie
- systematicky využívať obecnú knižnicu ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum

Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Zapájať sa do projektov z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania na skvalitnenie práce.

Nadalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracovať s výchovnou poradkyňou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou a posilniť ich pozíciu a kompetencie pri riešení problémov.

Spolupracovať s radou školy a organizáciami v obci.

Budovať pozitívny imidž školy:

- dosahovaním dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov
- úspešným absolvovaním prijímacích skúšok a následným prijatím žiakov na stredné školy
- propagáciou školy v médiách
- prezentáciou školy na spoločenských, kultúrnych a športových podujatiach

Príležitosti

- priaznivý demografický vývoj,
- využiť veľmi dobré podmienky školy pre prácu so žiakmi v rámci výchovno-vyučovacieho procesu, v mimoškolskej a v mimo vyučovacej činnosti,
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučovania,
- výmena pedagogických skúseností,
- záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie,
- nabádať a viesť všetkých zamestnancov školy k úspešnej prezentácii školy na verejnosti, zvyšovať ich záujem o podporu v programe a zameraní školy,

- dobré podmienky pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- škola, ktorá je centrom vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov,
- podporovať športové aktivity,
- podporovať aktivity na ochranu životného prostredia,
- zabezpečiť výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- užšia spolupráca všetkých PZ a OZ s koordinátormi, SCŠPP a ďalšími inštitúciami, ktoré pomáhajú identifikovať a riešiť vyučovacie a výchovné problémy,
- spolupráca s obecným úradom a ostatnými organizáciami v obci,
- prezentácia školy

Ohrozenia

- dvojzmenné vyučovanie - nedostatok priestorov na výchovu a vzdelávanie,
- nárast počtu žiakov zo SZP a s tým súvisiace výchovné problémy,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole,
- vysoký počet vymeškaných vyučovacích hodín,
- nedostatočný záujem žiakov a ich rodičov o možnosti pokračovania v štúdiu,
- nezamestnanosť rodičov
- morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov.

Opatrenia do ďalšieho šk. roka:

- získané poznatky vo vzdelávaní prezentovať v MZ, PK a zabezpečiť interné vzdelávanie na tému inovatívne formy a metódy vzdelávania a využívania IKT vo vyučovaní
- motivovať PZ naďalej sa vzdelávať a budovať svoj kariérny postup
- motivovať PZ, aby poznatky získané vzdelávaním zavádzali do vyučovania a využívali vo vyuč. moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy
- vyžadovať neustále zdokonaľovanie v práci s PC, internetom a moderných IKT vo vyučovaní
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi, názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medzilidské vzťahy na pracovisku
- viesť žiakov k väčšej samostatnosti, samoštúdiu, vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,
- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom
- uprednostňovať dialogické formy práce
- zapájať čo najväčšie množstvo detí do školských projektov a aktivít
- zvýšenú pozornosť venovať slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP
- zvyšovať záujem o regionálne dejiny a miestnu krajinu
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov
- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

- realizovať internú kontrolnú činnosť MZ a PK vzájomnými hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov
- v triedach s vysokým počtom slabopropievajúcich žiakov a žiakov so ŠVVP využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne formy vyučovania

§ 2, ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizačná štruktúra ZŠ bola podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôsobené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov. Učiteľom sa darí vytvárať priaznivé prostredie v ktorom sa žiak učí bez strachu a stresu.

Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín. Vychádzajúc z hlavných úloh školy v rámci výchovno-profesijnej práce bola venovaná pozornosť aj mravnému intelektuálnemu vývoju našich žiakov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia. Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaných cielených aktivít.

Prostredie školy je veľmi príjemné a bezpečné, pozitívne vplýva na rozvoj duševného i fyzického zdravia detí, žiakov a všetkých zamestnancov. Podieľali sa na tom aj učiteľky, predmetové komisie, metodické združenia, koordinátori prevencie, environmentálnej výchovy, inkluzívny tím, ktorí plnili úlohy a ciele podľa vypracovaných celoročných plánov. Navyše aj nepedagogickí zamestnanci sa výrazne podieľali na vytváraní pozitívnych psychohygienických podmienok.

§ 2, ods. 2 b

Voľnočasové aktivity školy

Záujmová činnosť na škole poskytovala bohatú škálu záujmových útvarov, v ktorých si žiaci mohli rozvíjať vedomosti a zručnosti podľa svojich záujmov. V školskom roku 2019/2020 sme vydali 476 vzdelávacích poukazov, prijali sme 459. Na škole pracovalo 32 záujmových útvarov spoločensko-vedného, umeleckého a športového zamerania. Celkove bolo v týchto záujmových útvaroch začlenených 459 žiakov. Okrem bežnej náplne práce prebiehala v záujmových útvaroch aj príprava na vedomostné a športové súťaže,

predmetové olympiády a kultúrne podujatia. Získané vedomosti a zručnosti mali žiaci možnosť prezentovať v rôznych súťažiach a kultúrnospoločenských podujatiach.

III – VI/2020 – bola záujmová činnosť a voľnočasové aktivity žiakov prerušené z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania z dôvodu predchádzania šíreniu ochorenia COVID-19

§ 2, ods. 2 c, d

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom, vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Škola – zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrhy rozpočtu. Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v obci. Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc, podporuje školu pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, realizácií projektov.

Škola – rodičia

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Stretnutia rodičovského združenia uskutočňujeme 5 krát do roka /1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

Škola – rada školy

Škola predkladá rade školy plány práce, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o hospodárení školy, podnety na pomoc a spoluprácu pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola – verejnosť

Poradenské zariadenia

V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so **Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry**:

- * diagnostikovanie žiakov so ŠVVP
- * špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- * zápis žiakov do 1. ročníka

- * vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP
- * odporúčania na vzdelávanie žiakov so ŠVVP (zaraďovanie žiaka do špeciálnej triedy pri ZŠ, individuálna integrácia žiakov v bežných triedach)
- * poskytovanie metodických materiálov týkajúcich sa integrácie detí so ŠVVP.

Obvodné oddelenie PZ Hranovnica

- * organizovanie besied
- * predchádzanie dopravným nehodám a kriminalite
- * riešenie výchovných problémov
- * spolupráca pri riešení záškoláctva žiakov.

Spoločný školský úrad Veľký Slavkov – zabezpečuje metodicko- poradnú činnosť ZŠ.

MC Prešov - využívanie vzdelávacích ponúk a aktivít.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny –

- * evidencia žiakov v hmotnej núdzi
- * riešenie záškoláctva
- * pomoc sociálne slabším rodinám žiakov

Základné školy hornádskej doliny – Spišské Bystré, Spišský Štiavnik, Vikartovce

- * vzájomné odborné konzultácie
- * spoločné kultúrne a športové akcie

ŠZŠ Spišský Štiavnik – aktívna odborná a metodická spolupráca

Vypracovala Mgr. Ľubica Šifrová

V Hranovnici, 09.10.2020

Zoznam príloh

- Správy o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.03.2020 – 30.06.2020) jednotlivých MZ a PK
- Oznámenie o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre pedagogických zamestnancov
- Návratka k Oznámeniu o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre pedagogických zamestnancov
- Oznámenie o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre pedagogických asistentov a odborných zamestnancov (16. – 31.3.2020)
- Oznámenie o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre pedagogických asistentov (od 6. apríla 2020)
- Oznámenie o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre odborných zamestnancov (od 6. apríla 2020)
- Výkaz práce za mesiac (vzor)
- Oznamy Základnej školy v Hranovnici
- Oznam o zverejnení rozpisu odovzdávania študijných materiálov žiakom
- Rozpis tried a dní v týždni, kedy si žiaci, ktorí nemajú prístup k internetu, prichádzajú do školy pre domáce úlohy
- Oznam vysielaní RTVS pre deti z rómskych komunít
- Pokyny k zápisu do 1. ročníka pre školský rok 2020/21
- Usmernenie k prihláškam na stredné školy
- Oznam k Rozhodnutiu zriaďovateľa k obnoveniu vyučovania
- Záverečné hodnotenie žiakov
- Organizačné pokyny pre zamestnancov školy (emailová komunikácia – 18 príloh)
- Uznesenie č. 118/2020 Obecného zastupiteľstva v Hranovnici



OBEC HRANOVNICA

OBEČNÉ ZASTUPITEĽSTVO V HRANOVNICI

Uznesenie č. 118/2020

Obecné zastupiteľstvo v Hranovnici schvaľuje
správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole,
Sládkovičova 501/15, Hranovnica za školský rok 2019/2020.

Hlasovanie:

*Za - 7 (Ján Bies, Dušan Čonka, Ing. Jozef Dulovič, Dušan Pačan, Marek Pačan, Miroslav Pačan,
Ing. Martin Valluš)*

Proti – 0

Zdržal sa hlasovania – 0

V Hranovnici, 8.12.2020

Vladimír Horváth
starosta obce