

Základná škola, Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Ľubica Šifrová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 08.10.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica v zmysle ustanovenia §5 ods. 7 písmena f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a na základe uznesenia zo dňa 11.10.2018 **berie na vedomie** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018 a odporúča zriaďovateľovi Obec Hranovnica

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica za školský rok 2017/2018

PaedDr. Eva Villimová

predseda Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Hranovnica

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v
Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica za školský rok 2017/2018

za zriaďovateľa

Vladimír Horváth, v.r.
starosta obce Hranovnica

Východiská a podklady k spracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy 2017 -2022
4. Plánu práce školy na školský rok 2017/2018
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK
6. Vyhodnocovacej správy výchovného poradcu
7. Vyhodnotenia plánov práce triednych učiteľov
8. Zápisníc z pracovných porád
9. Správy o činnosti Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
10. Rozboru hospodárenia školy

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
Adresa školy	Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica
Telefón	052/7888863 052/7888862 0911735005
E-mail	riaditel@zshranovnica.sk zikladna52@zshranovnica.edu.sk
www stránka	www.zshranovnica.sk
Zriaďovateľ	Obec Hranovnica
Adresa	Sládkovičova 398/14, 059 16 Hranovnica

Vedúci zamestnanci školy

Mgr. Ľubica Šifrová - riaditeľka školy

Mgr. Miriama Jakubčáková - zástupkyňa RŠ

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Má 11 členov: 7 volených a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľom školy.

Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch štyrikrát za školský rok.

Základným dokumentom činnosti je Štatút, ktorý obsahuje zákonné prvky práce ako i základné povinnosti a práva členov RŠ.

Rada školy zasadala podľa potreby. Na zasadnutiach prerokovala za prítomnosti riaditeľky školy otázky týkajúce sa:

- školského vzdelávacieho programu

- zamerania školy, jej rozvoja a prioritami
- modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov
- realizácie projektov, do ktorých sa škola zapojila
- financovania školy
- personálneho a materiálno-technického zabezpečenia školy

Presadzuje verejné záujmy a plní funkciu verejnej kontroly.

Predseda	Villimová Eva PaedDr.	pedagogický zamestnanec
Členovia:	Bašistová Jana Mgr.	pedagogický zamestnanec
	Morongová Jana	prevádzkový zamestnanec
	Tomáš Šavel	zástupca OcÚ
	Malatin Martin	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Kočko Vladimír	zástupca OcÚ
	Kočková Lucia	zástupca rodičov
	Horváthová Terézia	zástupca rodičov
	Hamrozeková Iveta	zástupca rodičov
	Pačanová Zuzana	zástupca rodičov

Poradné orgány

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa školy. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. V priebehu školského roka zasadala 5-krát. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokovala, iniciovala, dávala návrhy a prijímala opatrenia na skvalitnenie pedagogickej činnosti. Analyzovala otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov, začlenených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Prerokovala inovovaný školský vzdelávací program, rámcové učebné plány, integráciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Metodické združenia a predmetové komisie zasadali v priebehu školského roka podľa plánov. Na svojich zasadnutiach:

- preberajú POP pre príslušný školský rok a úlohy z nich zapracovávajú do svojich plánov a následne do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov,
- analyzujú výchovno-vzdelávací proces, dosiahnuté výsledky, problémy žiakov a následne prijímajú opatrenia.
- prerokovávajú základné pedagogické dokumenty – učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a vypracúvajú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- tvoria a upravujú Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,

- zaoberajú sa prierezovými témami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a ich zapracovaním do učebných osnov jednotlivých predmetov,
- venujú pozornosť využívaniu environmentálnej a ekologickej výchovy (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky environmentálnej výchovy, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- vytvárajú podmienky v oblasti prevencie drogových závislostí (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky prevencie, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- zosúladujú v rámci školy požiadavky na žiakov podľa vzdelávacích štandardov,
- diskutujú o využívaní rôznych metód a foriem práce, aby žiakov čo najviac motivovali a viedli ich k tvorivosti (využitie IKT, práca so zdrojmi, tvorba prezentácií a projektov, ...),
- pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania informujú s obsahom vzdelávania ostatných členov,
- vyjadrujú sa k problémovým žiakom, k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, k slaboprosievajúcim žiakom,
- rozhodujú o zapájaní žiakov do rôznych predmetových súťaží a olympiád,
- zaoberajú sa hodnotením a klasifikáciou jednotlivých predmetov, - zostavujú kontrolné práce a vyhodnocujú ich,
- riešia aktuálne situácie a problémy,
- v prípade potreby upravujú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vo všetkých MZ a PK sa zaoberajú ponukou akreditovaných vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré sa týkajú jednotlivých predmetov.

Poradné orgány riaditeľky školy sú oporou vedenia školy pri realizácii školskej politiky v podmienkach školy. Zaujímajú kľúčové postavenie pri usmerňovaní vyučovacieho procesu na základe odborných a metodických znalostí problémov vyučovacích predmetov podľa učebného plánu a učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe.

Metodické orgány a ich zloženie

MZ pre 0. – 2. ročníky	PaedDr. Miroslava Tešliarová
MZ pre 3. – 4. ročníky	Mgr. Monika Alexová
MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Beáta Terzieva
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Jana Šramková
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Vladimíra Kováčová
PK výchov	PaedDr. Eva Villimová
Koordinátor prevencie drogových závislostí a inej protispoločenskej činnosti	Mgr. Martin Benda
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Lukáš Chovan
Koordinátor finančnej gramotnosti	PhDr. Anna Nahálková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Elena Alexová

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy k 15. 9. 2017 : **437 / 20 v zahraničí**

Počet tried: **30**

Počet žiakov v 3 triedach 0. ročníkov: **37**

Počet žiakov v 14 triedach 1.- 4. ročníka: **216**

- z toho počet žiakov v 4 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **40**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **15**

Počet žiakov v 13 triedach 5.- 9. ročníka: **184**

- z toho počet žiakov v 4 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **37**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **41**

Počet žiakov školy k 31. 8. 2018: **435**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried (bežných)	3	4	3	1	2	3	2	1	2	1
Počet žiakov	37	64	53	22	37	48	38	16	28	17
- z toho individuálne začlenených	2	3	8		2	15	11	2	8	5
Počet tried špeciálnych			1	1	2	1	1	1		1
Počet žiakov			10	10	20	10	10	8		9

Nulté ročníky

V našich podmienkach pokračujeme vo vzdelávaní žiakov v 0 - tých ročníkoch. Nultý ročník základnej školy je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu prvého ročníka základnej školy.

Úlohou nultého ročníka je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Špecifická je aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce. Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa. Naším cieľom bolo naučiť žiakov základné hygienické návyky, upratovať si svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme

žiacov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania.

V školskom roku 2017/18 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 37 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2017/2018 sme mali na škole 56 žiakov so ŠVVP. Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová a školská psychologička Mgr. Kristína Šifrová, ktoré úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučujú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Postupujú podľa osnov pre špeciálne základné školy podľa druhu a stupňa postihnutia. Hodnotení sú podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0 platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

§ 2. ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole v dňoch 11. a 12. apríla 2018. Zúčastnili sa ho aj psychológovia zo Súkromného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Vysoké Tatry.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018 pre školský rok 2018/2019:	57
Skutočný počet žiakov 0. a 1.ročníkov k 1.9.2018:	56
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	2
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu k septembru 2018:	0
Počet žiakov, ktorí pristúpili z inej školy k septembru 2018:	1

Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy

Povinnú školskú dochádzku na ZŠ ukončilo 27 žiakov, z toho 2 v 8. ročníku a 25 v 9. ročníku. Z toho 23 žiakov splnilo 10 rokov povinnej školskej dochádzky.

Ročník	SOŠ – 2.r.	SOŠ – 3.r.	SOŠ – 4.r.	Nepokračuje v štúdiu
8.				2
9.	9	9	1	6
Spolu	9	9	1	8

Profesionálnu orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o stredné školy zabezpečovala výchovná poradkyňa formou nástieniek, prednášok, besied a individuálnych konzultácií so žiakmi i rodičmi. Žiaci sa zúčastnili dní otvorených dverí na SSOŠ – Poprad-Veľká.

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy:

- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v bežných triedach vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011 platného od 1.mája 2011.

Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠkVP sa v 1. až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná a športová výchova (TSV), pracovné vyučovanie (PVC), výchova umením (VUM), svet práce (SEE), technika (THD), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NBV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
 - neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“
 - ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.
- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v špeciálnych triedach vychádza z Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0

platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia.

V súvislosti s týmto pokynom a ŠkVP sa u týchto žiakov neklasifikuje TSV, HUV, VYV, INF a HUV. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza absolvoval(a) / neabsolvoval(a).

Prospech žiakov

Prospech	S vyznamenaním	Veľmi dobré	Prospel/a	Neprospel/a	Nehodnotení
0. – 4. ročník	30	18	182	9	11
5. – 9. ročník		8	165	3	9
Spolu	30	26	347	12	20

Počet žiakov, ktorí boli hodnotení celkovým prospechom *prospel s vyznamenaním/prospel veľmi dobre/prospel/neprospel*: **239**

- *z toho prospel s vyznamenaním*: **12,5%**

- *z toho prospel veľmi dobre*: **10,9%**

Počet žiakov, ktorí boli hodnotení celkovým prospechom *prospel/neprospel*: **176** (139 na I. stupni).

Z celkového počtu **435** žiakov školy prospelo **403** žiakov, neprospelo **12** žiakov, **20** žiakov nebolo hodnotených (sú to žiaci, ktorí navštevujú školu mimo územia SR).

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, dejepis, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

Pochvaly

Za dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, v súťažiach a olympiádach, reprezentáciu školy bolo udelených:

Pochvala	triednym učiteľom	riaditeľkou školy
0. – 4. ročník	7	19
5. – 9. ročník	5	
Spolu	12	19

Výchovné opatrenia

Za nerešpektovanie školského poriadku a záškoláctvo bolo udelených:

Výchovné opatrenie	pokarhanie TU	pokarhanie RŠ	znížená známka zo správania		
			2	3	4
0. – 4. ročník	34	32	9	7	
5. – 9. ročník	21	18	28	19	5
Spolu	55	50	37	26	5

Školská dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenia, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Ročník	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené	Priemer na žiaka	Neospravedlnené	Priemer na žiaka
0. – 4. ročník	45233	189,26	43537	182,16	1696	7,10
5. – 9. ročník	54197	307,94	50466	286,74	3731	21,2
Spolu	99430	239,59	94003	226,51	5427	13

Opatrenia:

Ročník	Upozornenia na nedbalú dochádzku (rodičom)	Informácia PŠD (na OcÚ)	Oznámenie PŠD (na ÚPSVaR)
0. – 4. ročník	401	35	20
5. – 9. ročník	604	60	27
Spolu	1005	95	47

Vymeškané vyučovacie hodiny sú prevažne zo zdravotných a rodinných dôvodov. Neospravedlnené absencie sú spôsobené záškoláctvom. Pri riešení triedni učitelia komunikujú s rodičmi. Pri pokračujúcej absencii žiakov riešime zanedbávanie PŠD cestou výchovného poradcu, sociálnej pedagogičky, terénnych sociálnych pracovníkov OcÚ a ÚPSVaR v Poprade.

Za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky počas školského roka bolo podaných 24 podnetov na priestupkové konanie za viac ako 60 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín na OcÚ v Hranovnici, z toho 8 trestných oznámení na zákonných zástupcov žiakov za viac ako 100 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín.

Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, xenofóbie a rasizmu. V zmysle Listiny základných

Ľudských práv a slobôd sme vytvorili podmienky na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Skupine žiakov s poruchami správania bola zo strany pedagogického zboru a odborných zamestnancov školy venovaná individuálna pozornosť, a to aj za pomoci iných štátnych orgánov a spoločenských organizácií. V prípade potreby boli bezodkladne za účelom zlepšenia situácie uskutočnené pohovory aj s rodičmi týchto žiakov. Po týchto opatreniach sa podarilo na našej škole znížiť výskyt počtu sociálno-patologických javov a to predovšetkým v oblasti nevhodného správania sa žiakov počas vyučovania a prestávok, resp. vzájomného správania sa a tolerance medzi staršími a mladšími žiakmi v škole. Spolupráca s odbornými zamestnancami je na veľmi dobrej úrovni. Kladne hodnotíme najmä skutočnosť, že pracujú so žiakmi bezprostredne a bezodkladne po zistení problémov. Žiaci sú z tohto dôvodu okamžite konfrontovaní s následkami svojich konaní a činov, čo vytvára tlak a motiváciu k zabráneniu ich opakovania a k zlepšovaniu správania.

Z dôvodu zhoršenia situácie v správaní žiakov a zhoršenia vzájomnej tolerance medzi nimi bola na podnet vedenia školy zriadená *výchovná komisia*. Jej cieľom je zisťovať a riešiť zistené porušenia v správaní sa žiakov na vyučovacích hodinách, menej závažné porušenia školského poriadku a prípady intolerancie medzi žiakmi navzájom. Takéto porušenia boli výchovnou komisiou riešené za aktívnej účasti zákonných zástupcov jednotlivých žiakov. Výchovná komisia, ktorej členmi sú aj výchovný poradca a sociálny pedagóg zasadala podľa potreby, alebo pokiaľ to bolo možné bezodkladne po zistení jednotlivých porušení právnych noriem. Z každého riešeného prípadu bol spracovaný zápis, ktorý bude v prípade potreby podkladom pre ďalšie konanie.

Výsledky externých meraní

Testovanie 5-2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
5.A	16	11	64,7	30,3	62,8	40
5.B	18	12		35,8		40
5.C	14	10		30,7		36,7
Celkom	48	33	64,7	32,4	62,8	39

Testovanie 9-2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	17	13	55,9	25,4	63	42,2
Celkom	17	13	55,9	25,4	63	42,2

§ 2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2017/2018 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročníku realizovaná podľa Inovovaných školských vzdelávacích programov, v 4. ročníku podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu vypracovaného na podmienky školy pre primárne vzdelávanie ISCED1.

Výchova a vzdelávanie v 8. - 9. ročníku bola realizovaná podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2.

Učebný plán sme posilnili o disponibilné hodiny v predmetoch SJL, MAT, INV, PVC, PVO, PRI, VLA a VYV.

Žiaci špeciálnych tried sa vzdelávali podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – A variant v 2, 3., 5., 6. a 7. ročníku, žiaci 8. ročníka sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – A variant.

§ 2. ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:

- 41 pedagogických zamestnancov (z toho 1 na dlhodobej PN)
 - z toho 5 asistentiek učiteľa (z toho 3 NP ŠOV)
- 2 odborných zamestnancov
 - z toho 1 sociálna pedagogička (NP ŠOV)
 - z toho 1 školská psychologička (NP ŠOV)
- 2 administratívnych zamestnancov
- 3 pracovníkov v prevádzke

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	Spolu
Učiteľov	6	30	36
asistentov učiteľa	1	4	5
Sociálny pedagóg		1	1
Školský psychológ		1	1
Spolu	7	36	43
Spolu %	16,28%	83,72%	100 %

Odbornosť vyučovania

Č.	Predmet	Počet hodín celkom	Počet kvalif. odučených	% kvalif. odučených
1.	0. - 4. ročník	386	298	77,2%
2.	slovenský jazyk a literatúra	72	65	90,28%
3.	anglický jazyk	30	30	100%
4.	nemecký jazyk	3	3	100%
5.	občianska náuka	8	0	0%
6.	vlastiveda (šp. tr.)	6	6	100%
7.	dejepis	15	5	33,33%
8.	geografia	16	16	100%
9.	regionálna geografia	1	1	100%
10.	matematika	65	40	61,54%
11.	fyzika	12	12	100%
12.	chémia	7	7	100%
13.	biológia	15	13	86,66%
14.	telesná a športová výchova	26	26	100%
15.	výtvarná výchova	21	13	61,9%
16.	hudobná výchova	10	7	70%
17.	technika	6	6	100%
18.	svet práce	3	3	100%
19.	etická výchova	4	4	100%
20.	náboženská výchova	27	27	100%
21.	výchova umením	1	0	0%
22.	informatika	14	0	0%
23.	pracovné vyučovanie	28	15	53,57%
	Spolu	776	584	75,25%

§ 2. ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy **Vzdelávanie zamestnancov**

Pedagogickí zamestnanci reflektujú na dôležitosť celoživotného vzdelávania. Učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním rôznymi formami - aktualizčné, inovačné, funkčné, atestačné, špecializačné, ktoré realizujú MPC, ŠPÚ, VŠ a iné certifikované inštitúcie.

Kvalifikačné štúdium:

Sociálna práca: Bc. Horváthová A. (magisterský stupeň - prebieha)

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých: Mgr. Gajanová, Mgr. Kazimírová (prebieha)

Anglický jazyk: Ing. Friedmannová (prebieha)

DPŠ: Ing. Drevková (prebieha)

Inovačné štúdium:

„Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese“: Mgr. Bašistová, Mgr. Benda, Mgr. Chovan, Mgr. Kováčová, Mgr. Luptáková, Mgr. Švagerko

„Využitie myšlienkových máp vo vyučovacom procese“: Mgr. Bulava, Mgr. Terzieva, Mgr. Uhrinová, PhDr. Nahálková, Ing. Vallušová A., Mgr. Fedorová

„Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre PZ a OZ – 2. úroveň“: Mgr. Šifrová K. (OZ)

„Zážitková pedagogika vo výchovno-vzdelávacom procese s využitím digitálnych a interaktívnych prvkov“: PaedDr. Tešliarová

Aktualizačné štúdium:

„Netradičné outdoorové aktivity v predmete TSV a vo voľnočasových aktivitách“: Mgr. Bašistová

„Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese“: Mgr. Bašistová, Mgr. Benda, Mgr. Čižmarová, Mgr. Chovan, Mgr. Kováčová, Mgr. Luptáková, Mgr. Švagerko, Mgr. Uhrinová

„Interaktívna komunikácia vo vyučovacom procese“: Mgr. Bulava, Mgr. Terzieva, Ing. Vallušová A., Mgr. Fedorová, Mgr. Uhrinová

„Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov“ (prebieha): Mgr. Bulava, Mgr. Alexová M., Mgr. Benda, Mgr. Terzieva, Mgr. Bašistová, PhDr. Nahálková, Mgr. Čižmarová, Mgr. Friedmannová, Mgr. Šramková, Mgr. Vosovičová, Mgr. Kováčová, PaedDr. Tešliarová, Ing. Vallušová A., mgr. Uhrinová, Mgr. Knižka, Mgr. Švagerko, Mgr. Kossuthová (OZ), Mgr. Nemčíková (PA), Mgr. Chovan, Bc. Ďuricová (PA), Mgr. Šifrová K. (OZ), PaedDr. Villimová

„Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou IKT“: Mgr. Čižmarová, PhDr. Nahálková, PaedDr. Tešliarová

„Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre PZ a OZ – 1. úroveň“: Mgr. Šifrová K. (OZ)

Adaptačné: Mgr. Benda, Mgr. Hulvejová, Mgr. Lipták, Mgr. Šifrová K. - OZ

Atestačné:

1. atestácia: Mgr. Čižmarová, Mgr. Bašistová, Mgr. Knižka

2. atestácia: PhDr. Nahálková, Mgr. Kováčová, PaedDr. Tešliarová

Funkčné: Mgr. Jakubčáková

§ 2, ods. 1 i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Počas celého školského roka vyučujúci kládli dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, komunikačných zručností, schopnosti argumentovať, čítaniu s porozumením využívaním rôznych zdrojov informácií s podporou a organizovaním aktivít v súlade s Koncepciou environmentálnej výchovy a vzdelávania a Akčným plánom výchovy a vzdelávania počas celého školského roka. Plnili úlohy environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchovy, zdravého životného štýlu, regionálnej výchovy, ľudským právam, dopravnej výchovy, ochrane životného prostredia, finančnej gramotnosti.

Podľa plánu školy boli určité ciele rozpracované na jednotlivé mesiace, ktoré sa menili alebo dopĺňali podľa možností a ponúk, ktoré škola dostávala.

Aktivity

September

- Mesiac tvorivého písania – žiaci I. st. tvorili básne o jeseni
- „Európsky týždeň športu“ – 23. – 30. 09. 2017
- Deň športu žiakov 0. – 9. ročníkov
- Beh Svitom – Alex Puška, 8.A (**1. miesto**), Filip Kočko, 6.B (**3. miesto**)

Október

- Šarkaniáda - pre žiakov I. stupňa
- Svetový deň výživy – náučná aktivita
- Plody jesene – výstava žiackych prác z jesenných plodov
- Mesiac úcty k starším - návšteva žiakov v dennom stacionári v obci (2x)
- imatrikulácia žiakov 0. a 1. ročníkov
- Školský pohár SFZ - futbal mladších žiakov – obvodové kolo – **1. miesto - postup do okresného finále**
- Návšteva lesníka – beseda
- Stolný tenis – obvodové kolo chlapci – **3. miesto**
- Štolcova Hranovnica – 9. ročník recitačnej súťaže žiakov školského úradu Veľký Slavkov

November

- Deň finančnej a čitateľskej gramotnosti – náučné aktivity
- Vybíjaná – priateľský zápas so ZŠ s MŠ, Komenského, Poprad v Poprade
- Medzinárodný deň boja proti fajčeniu – prednáška a beseda pracovníčkami RÚVZ v Poprade pre žiakov 6.-9. ročníka
- Športom za Červené stužky – školské turnaje vo volejbale, stolnom tenise žiakov II. stupňa

- Futsal – obvodové kolo – **postup do okresného finále**
- Týždeň dochvilnosti
- Jablčko – 1. číslo školského časopisu

December

- Školský pohár SFZ - futbal mladších žiakov – okresné kolo – 2. miesto
- Výroba obalov na knihy – čitateľská gramotnosť
- Svetový deň boja proti AIDS - Deň červených stužiek – školská relácia, zhotovenie nástenky, náučné aktivity, vytvorenie živej červenej stužky na školskom dvore
- Advent – školská relácia
- Mikulášsky deň – návšteva Mikuláša v škole – školská besiedka
- Deň životného prostredia – náučné aktivity
- Advent v stacionári – návšteva žiakov v dennom stacionári – kult. program
- Futsal – okresné finále – **2. miesto**
- Mikulášsky turnaj v stolnom tenise – pedagógov
- Vianočná akadémia pre rodičov
- Vianočný turnaj v stolnom tenise – pre žiakov II. stupňa
- Vianoce v stacionári – návšteva denného stacionára

Január

- S knihou v ruke – zápis žiakov 2. ročníka do knižnice
- Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá
- Hodina tvorivého písania – žiaci 4. ročníka písali príbehy a básne o zime
- Karneval – pre žiakov I. stupňa
- Eurosúťaž s Datakabinetom – podpora finančnej gramotnosti
- Návšteva divadla v SNV – žiaci I. stupňa

Február

- Lyžiarsky výcvik
- Projekt Eko Alarm – separácia odpadu – odborné školenia, prednášky, ...
- Čítanie v dennom stacionári
- Šikanovanie, agresívne správanie a intolerancia – beseda s príslušníkmi PZ
- Pytagoriáda - školské kolo
- Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Marec

- Číta celá škola – hodina hlasného čítania
- Miroslav Žilka – výchovný koncert
- Svetový deň vody – beseda a ukážky pokusov s vodou pre žiakov 3.-4. ročníka
- Veľká noc v škole – výstava žiackych prác
- Deň učiteľov – školská relácia

Apríl

- Deň rómskej rozprávky – náučné aktivity
- Týždeň čítania kníh Gabriely Futovej
- Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou – návšteva známej spisovateľky kníh pre deti v našej škole
- Zápis do 1. ročníka
- Deň Zeme – „Vyčistíme si dedinu, náš chotár“
- Jablčko – 2. číslo školského časopisu
- Noc s Andersenom – žiaci 4. Ročníka
- Spoznávame EURO – tvorivé aktivity

Máj

- Svetový deň Červeného kríža – praktické ukážky, nácvik prvej pomoci
- Tvorivé dielne – výroba leporela – žiaci I. stupňa
- Deň matiek – triedne besiedky
- Deň športu – Svetový deň – Pohybom ku zdraviu
- Mc Donald`s Cup – obvodové kolo mladších žiakov vo futbale
- Vybíjaná D – obvodové kolo – **3. miesto**
- exkurzia PD Hranovnica – žiaci 0. ročníkov
- exkurzia v Tatranskej Lomnici – žiaci 2., 3. a 4. ročníkov

Jún

- Deň detí
- Kvíz z literárnych pojmov – žiaci 4. ročníka
- Detská športová olympiáda – Spišské Bystré – žiaci I. stupňa
- Finančná gramotnosť žiakov na východnom Slovensku – projekt Ekonomickej univerzity - dotazníky pre žiakov II. stupňa
- Finančná olympiáda – žiaci I. stupňa
- Školské výlety

Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy počas celého školského roka

Olympiády a pytagoriády

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účasť
Pytagoriáda	školské	úspešný	nikto

Športové súťaže

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účast'
Beh Svitom		1. miesto	Alex Puška, 8.A
		3. miesto	Filip Kočko, 6.B
Školský pohár SFZ	obvodové	1. miesto	
	okresné	6. miesto	
Stolný tenis	obvodové	3. miesto	Družstvo chlapcov
Futsal	obvodové	1. miesto	
Futsal	okresné	2. miesto	
Vybíjaná	obvodové	2. miesto	Družstvo dievčat
Ľahká atletika	okresné		
- beh na 300 m			Martin Pačan, 8.A
- beh na 60 m			Patrik Harvan, 8.B
- vrh guľou			Patrik Harvan, 8.B
- beh na 800 m			Samanta Čonková, 9.B
Mc Donald`s Cup	obvodové	3. miesto	
Volejbal	obvodové	2. miesto	

Výtvarné súťaže

Názov	Umiestnenie	Účast'
Anjel Vianoc	Čestné uznanie	Patrik Šarišský, 6.A
		Violeta Pačanová, 0.B
Vianočná pohľadnica	PodĎakovanie z MŠ SR a z VSR v Moskve	Natália Čonková, 6.A Vanesa Čonková, 6.A
Rómska paleta		
Zelený svet		
Červené stužky		
Ochranárík		

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NP „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGI ŠKOLA“
Úlohou národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva je vytvorenie elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych učební, vytváranie digitálneho vzdelávacieho obsahu a vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt je financovaný z prostriedkov Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Informatizácia spoločnosti.

ENGLISH ONE – nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Škola získala didaktické prostriedky na výučbu ANJ.

NP „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

NP „Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov“

NP „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“

NP „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

NP „Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní v súvislosti s monitorovaním dopadu NP „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“

Eko Alarm - Spoločnosť CURADEN Slovakia s.r.o., zástupca značky CURAPROX spojila občianske združenia Živica, Priateľov Zeme – SPZ, Inštitút cirkulárnej ekonomiky a Nadáciu Ekopolis. Spoločne sa rozhodli venovať téme odpadov na slovenských školách mimoriadnu pozornosť. Materské, základné a stredné školy majú možnosť sa zapojiť do celoslovenského pilotného projektu Eko Alarm. Cieľom projektu je zavedenie systému zberu triedeného odpadu na slovenských materských, základných a stredných školách. Školy okrem samotných košov na triedený zber odpadov dostanú aj pravidelný servis (lektorovanie, mentorovanie, materiály a pod.) a finančnú podporu na realizáciu svojich aktivít v téme.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V šk. roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekčná kontrola.

§ 2. ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica patrí do siete škôl s právnou subjektivitou. Je plnoorganizovanou školou s ročníkmi 0. – 9.

Zriaďovateľom školy je Obec Hranovnica.

Základná škola sa nachádza uprostred obce, areál školy je parkového typu s veľkým počtom stromov a trávnatých porastov. Celý areál je oplotený, má jeden hlavný vchod. Do budovy školy sú dva vchody – hlavný pre zamestnancov a návštevníkov školy, bočný vchod do šatne pre žiakov. Pri hlavnej budove je menšie parkovisko pre zamestnancov školy. V areáli sa nachádzajú športoviská – bežecká dráha, futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko a pieskové doskočisko. V tomto šk. roku sme zriadili vonkajšiu zostavu náradia na gymnastické športy.

V súčasnej budove školy sa vyučuje od r. 1959. Za toto obdobie prešla mnohými zmenami a úpravami.

Školu tvoria dve budovy – hlavná a zrekonštruovaná prístavba, v ktorej je cvičná kuchynka a školské dielne, sociálne zariadenie a trieda, v ktorej sa momentálne vyučujú žiaci z elokovaného pracoviska SOŠ, kušníerska brána, Kežmarok.

Zrekonštruovali a rozšírili sme priestory pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu – zborovňu, s priestormi na odkladanie odevov a obuvi, s malým kuchynským kútikom. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy majú spoločnú kanceláriu. Spoločnú kanceláriu majú aj pracovníčky ekonomického úseku.

Vytvorili sme kanceláriu pre AU a OZ.

Upravili sme oddychovú miestnosť pre upratovačky.

Rozšírili sme šatňové priestory pre žiakov.

V škole sú zrekonštruované spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, pre žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky.

Na celej budove školy sú vymenené staré drevené okná, ktoré už boli v nevyhovujúcom stave, za plastové. Na všetkých oknách sú namontované žalúzie.

Zrekonštruovaním starých šatňových priestorov nám vznikli nové, ktoré sme zariadili uzamykateľnými šatňovými skrinkami. V súčasnosti sú aj tieto priestory nepostačujúce.

Celá budova školy je zateplená.

Škola má 30 tried – 17 na I. stupni a 13 na II. stupni. Okrem kmeňových tried je škola vybavená odbornými učebňami: pracovného vyučovania v prístavbe, cvičná kuchynka, 2 počítačové učebne s pripojením na internet, multimediálna učebňa so 16 počítačmi, 20 tabletmi a interaktívnym systémom, posilňovňa (je potrebné obnovenie strojov). Z kapacitných dôvodov sme v minulých rokoch predeľovali veľké učebne sadrokartónom z dôvodu vytvorenia ďalších učební. Z rovnakého dôvodu sme zrušili (resp. spojili) aj niektoré kabinety, čím vznikli nové učebne. Kabinetné zbierky jednotlivých predmetov sú umiestnené v 5 miestnostiach, niektoré sú v skriniach na chodbe.

V súčasnej dobe už škola aj napriek týmto opatreniam kapacitne nevyhovuje toľkému počtu žiakov. Kmeňových učební máme 21, z toho je 7 predelených, ktoré nevyhovujú hygienickým požiadavkám (stiesnené priestory, chýba v nich umývadlo). Preto sa už tretí šk. rok žiaci 1. – 4. ročníka vyučujú na zmeny.

Vo všetkých učebniach sú vymenené opotrebované školské lavice za nové a modernejšie. Máme zriadené a využívame tieto odborné učebne: učebňu výpočtovej techniky pre I. stupeň (10 počítačov), učebňu IKT s pripojením na internet pre II. stupeň (13 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 24 žiakov je v súčasnosti nefunkčné z dôvodu zastaranej techniky, v jej priestoroch sme v šk. roku 2012/2013 vytvorili novú multimediálnu učebňu s interaktívnym systémom, TV prijímačom s DVD prehrávačom, 16

PC zostavami, 20 tabletmi a tlačiarňou. V súčasnosti sú už všetky PC v škole s pripojením na internet. V celej budove je WIFI sieť.

V prístavbe sú školské dielne, postupne modernizujeme ich zariadenie (v rámci finančných možností) a školská cvičná kuchynka.

Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje v jarňých a jesenných mesiacoch na školských ihriskách, ktoré sú už v nevyhovujúcom stave a je potrebné ich zrekonštruovať.

Svojpomocne sme zrekonštruovali aspoň futbalové ihrisko a bežeckú dráhu.

V zimných mesiacoch prebieha vyučovanie TSV na školských chodbách. Z dôvodu bezpečnosti sme vymenili podlahovú krytinu za protišmykovú s upraveným bezpečným povrchom.

Svojpomocne sme zriadili posilňovňu.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je postačujúce. Pravidelne zabezpečujeme nákup nových a moderných učebných pomôcok, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola je vybavená aj modernou didaktickou technikou, ako sú interaktívne tabule už takmer vo všetkých triedach a učebniach, CD prehrávače, televízory, DVD prehrávače, dataprojektory, zariadenia na spätnú projekciu, a mnohé ďalšie. Všetci vyučujúci využívajú pri svojej práci notebooky. Zabezpečujeme nákup výučbových programov z rôznych predmetov, ktoré uľahčujú pochopenie učiva a slúžia tiež na jeho precvičovanie. Využívanie didaktickej techniky vo vyučovaní je pre žiakov veľmi atraktívne a zaujímavé.

Od začiatku školského roka sme zaviedli elektronickú triednu knihu a elektronický dochádzkový systém.

§ 2. ods. 1 m

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu:

Prenesené kompetencie

Normatívne finančné prostriedky: **851 688,- EUR**

Normatívne finančné prostriedky/ presun z roku 2016/: **58,80 EUR**

Nenormatívne finančné prostriedky : **71 340,- EUR**

- príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia : **55 900,- EUR**

- príspevok na učebnice: **255,- EUR**

- vzdelávacie poukazy: **13 094,- EUR**

- odchodné: **2 091,- EUR**

2. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

Dotácie na školské potreby pre deti v hmotnej núdzi vo výške **9 761,00 EUR**.

§ 2. ods. 1 n

Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a sú v kompetencií a možnostiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy sú úspešne plnené priebežne.

Hlavným cieľom školy je vzbudiť v žiakoch motiváciu k vzdelávaniu a tým k vybudovaniu si lepšej budúcnosti.

Zlepšením motivácie očakávame zlepšenie dochádzky a školských výsledkov žiakov. Naďalej budeme vynakladať maximálne úsilie, aby ISCED 2 získalo čo najvyššie percento žiakov, čo im umožní pokračovať v ďalšom štúdiu na stredných školách (v 2-, 3- aj 4-ročných učebných odboroch).

Splnenie tohto cieľa je veľmi náročný a dlhodobý proces, ktorý vyžaduje:

- zabezpečenie dostupnosti kvalitných a hlavne variabilných vzdelávacích programov, zameraných na podporu individuálnych potrieb žiaka,
- zvýšenie inkluzívnosti vzdelávacieho systému,
- zvýšenie efektívnosti systému sociálnej podpory vzdelávania,
- podporu celodenného výchovno-vzdelávacieho systému,
- podporu aktivít zameraných na prácu s rodinou,
- aplikovanie komplexnej integrácie rodovo citlivej a multikultúrnej výchovy.

Počas školského roka 2017/2018 sa nám podarilo splniť nasledovné čiastkové ciele:

- vytvoriť odborný pracovný tím pozostávajúci zo sociálneho pedagóga a školského psychológa a zvýšiť počet pedagogických asistentov pre žiakov zo SZP
- vzdelávanie pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania – 25 PZ a OZ
- vzdelávanie a osvetová činnosť rodičov žiakov

Výchovno-vzdelávacia oblasť, záujmové a mimoškolské aktivity

- podpora kontinuálneho vzdelávania PZ v oblasti využívania interaktívnej tabule a didaktickej techniky vo vyučovaní
- zavedenie celodenného vzdelávacieho systému – popoludňajšia záujmová činnosť, príprava na vyučovanie, doučovanie žiakov
- podpora výučby hlavných predmetov – SJL a MAT v rámci disponibilných hodín
- realizácia aktivít na zlepšovanie čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov
- vytvorenie funkcie koordinátorov čitateľskej a finančnej gramotnosti
- zapojenie žiakov do projektov v oblasti finančnej gramotnosti
- posilnili sme hodiny pracovného vyučovania
- podporujeme žiakov v športových aktivitách – zapájanie do športových súťaží

- posilnili sme vzdelávanie žiakov v oblasti ekológie a environmentálnej výchovy – zapájanie do enviro-projektov, školských a mimoškolských aktivít
- vytvorili sme „Výchovnú komisiu“, ktorej úlohou je aktuálne riešiť vyskytnuté problémové situácie vo výchove a vzdelávaní žiakov
- v oblasti prevencie vo všetkých oblastiach výchovy sme uskutočnili viacero preventívnych aktivít v spolupráci s rôznymi spoločenskými subjektmi
- škola sa zviditeľňuje na verejnosti prezentáciou prác žiakov na nástenke pred OcÚ, zverejňovaním aktivít na webovej stránke školy, vydávaním školského časopisu Jablčko, organizovaním športových súťaží pre základné školy zo susedných obcí, organizovaním recitačnej súťaže „Štolcova Hranovnica“ pre žiakov základných škôl Školského úradu Veľký Slavkov, organizovaním kultúrnych podujatí a akadémií pre rodičov a verejnosť
- vytvorili sme si logo školy

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

- rozšírenie školských šatní
- zriadenie novej kancelárie pre vedenie školy
- úprava zborovne pre PZ
- výmena dverí na kanceláriách
- vytvorenie oddychových priestorov pre OZ a PA (v priestoroch bývalej kancelárie vedenia školy)
- úprava priestorov pre upratovačky
- pokračujeme vo výmene nábytku v triedach
- zavedenie elektronickej triednej knihy
- zavedenie elektronickej žiackej knižky
- elektronický dochádzkový systém pre zamestnancov školy
- pravidelne zabezpečujeme vybavenie školy modernými učebnými pomôckami
- zabezpečili sme nové žrde na zástavy, kúpili nové zástavy – SR, EÚ, s logom školy
- vysadili sme živý plot – smrekový od bytoviek
- upravili sme kvetinové záhony pri vchode od šatne
- vymenili sme podlahovú krytinu na dolnej chodbe, medziposchodiach a schodiskách
- natreli sme strechu novým náterom

Personálna oblasť

- dopĺňanie kvalifikácie PZ v oblasti špeciálnej pedagogiky
- podpora PZ a OZ v oblasti kontinuálneho vzdelávania a vykonávania atestácií
- prijímanie kvalifikovaných zamestnancov
- zabezpečenie odbornosti vyučovania informatiky a občianskej náuky
- nábádanie nekvalifikovaných zamestnancov k dopĺňaniu kvalifikačných predpokladov

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- Kvalifikovanosť pedagog. zamestnancov je na požadovanej úrovni
- Kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- Vytvorené pracovné miesta odborných zamestnancov a pedagogických asistentov
- Prijemné prostredie, dobrá klíma (zrekonštruované priestory)
- Moderné vybavenie (počítačová technika, interaktívne systémy, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, scenery, kopírky, pravidelný nákup učebných pomôcok, výučbových softvérov,...)
- Primerané náklady na energie a prevádzku školy
- Zapájanie školy do národných projektov
- Úspechy školy v športových, výtvarných, matematických a recitačných súťažiach
- Odborná starostlivosť o žiakov s poruchami učenia
- Nulté ročníky pre žiakov s nedostatočnou školskou zrelosťou
- Špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím
- Uplatňovanie individuálnych prístupov k žiakom
- Vybavenosť školy počítačovou technikou (dve počítačové učebne, multimediálna učebňa, všetky počítače s pripojením na internet)
- Wifi v celej budove školy
- Webová stránka školy
- Zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických pracovníkov
- Veľký výber záujmových útvarov
- Priaznivý demografický vývoj pre ďalšie roky
- Dodržiavanie tradícií v škole – akadémia pre rodičov (2x ročne), športové súťaže, recitačné súťaže, oslavy výročia školy

Slabé stránky

- nedostatok kmeňových učební, žiaci 1. stupňa sa vyučujú na zmeny
- nedostatok priestorov pre odborné učebne
- nedostatok priestorov pre kabinetné zbierky
- vysoký počet žiakov zo SZP
- vysoký počet žiakov so ŠVVP
- dochádzka žiakov na vyučovanie
- odchod žiakov z majority do iných škôl
- slabá čitateľská gramotnosť žiakov
- ohrozovanie mravnej výchovy (tehotenstvá žiačok školy)
- chýbajúca telocvičňa

- zastarané športové ihriská
- škola nemá školskú jedáleň
- nezriadený školský klub

Návrhy a opatrenia:

Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce:

- využívaním vyučovacích stratégií, metód a postupov, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojené so životom /interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie/
- uplatňovaním aktivizujúcich foriem vyučovania
- uplatňovaním vlastnej tvorivosti spojenej s rozvíjaním tvorivosti
- vedením žiakov ku komunikatívnosti a samostatnej práci
- systematickým preverovaním vedomostí žiakov
- samostatným, tvorivým a aktívnym prístupom všetkých pedagogických zamestnancov k práci

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomelého vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi:

- vytváraním podmienok na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívaním rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie
- systematicky využívať obecnú knižnicu ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum

Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Zapájať sa do projektov z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania na skvalitnenie práce.

Nadalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracovať s výchovnou poradkyňou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou a posilniť ich pozíciu a kompetencie pri riešení problémov.

Spolupracovať s radou školy a organizáciami v obci.

Budovať pozitívny imidž školy:

- dosahovaním dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov
- úspešným absolvovaním prijímacích skúšok a následným prijatím žiakov na stredné školy
- propagáciou školy v médiách
- prezentáciou školy na spoločenských, kultúrnych a športových podujatiach

Príležitosti

- priaznivý demografický vývoj,
- využiť veľmi dobré podmienky školy pre prácu so žiakmi v rámci výchovno-vyučovacieho procesu, v mimoškolskej a v mimo vyučovacej činnosti,
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučovania,
- výmena pedagogických skúseností,
- záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie,
- nabádať a viesť všetkých zamestnancov školy k úspešnej prezentácii školy na verejnosti, zvyšovať ich záujem o podporu v programe a zameraní školy,
- dobré podmienky pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- škola, ktorá je centrom vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov,
- podporovať športové aktivity,
- podporovať aktivity na ochranu životného prostredia,
- zabezpečiť výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- užšia spolupráca všetkých PZ a OZ s koordinátormi, SCŠPP a ďalšími inštitúciami, ktoré pomáhajú identifikovať a riešiť vyučovacie a výchovné problémy,
- spolupráca s obecným úradom a ostatnými organizáciami v obci,
- prezentácia školy

Ohrozenia

- dvojzmenné vyučovanie - nedostatok priestorov na výchovu a vzdelávanie
- nárast počtu žiakov zo SZP a s tým súvisiace výchovné problémy
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole,
- vysoký počet vymeškaných vyučovacích hodín
- nedostatočný záujem žiakov a ich rodičov o možnosti pokračovania v štúdiu,
- nezamestnanosť rodičov
- morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov.

Opatrenia do ďalšieho šk. roka:

- získané poznatky vo vzdelávaní prezentovať v MZ, PK a zabezpečiť interné vzdelávanie na tému inovatívne formy a metódy vzdelávania a využívania IKT vo vyučovaní
- motivovať PZ ďalej sa vzdelávať a budovať svoj kariérny postup
- motivovať PZ, aby poznatky získané vzdelávaním zavádzali do vyučovania a využívali vo vyuč. moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy
- vyžadovať neustále zdokonaľovanie v práci s PC, internetom a moderných IKT vo vyučovaní
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi, názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku
- viesť žiakov k väčšej samostatnosti, samoštúdiu, vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,

- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom
- uprednostňovať dialogické formy práce
- zapájať čo najväčšie množstvo detí do školských projektov a aktivít
- zvýšenú pozornosť venovať slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP
- zvyšovať záujem o regionálne dejiny a miestnu krajinu
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov
- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- realizovať internú, kontrolnú činnosť MZ a PK vzájomnými hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov
- v triedach s vysokým počtom slaboprospeievajúcich žiakov a žiakov so ŠVVP využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne formy vyučovania

§ 2, ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizačná štruktúra ZŠ bola podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôbené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov. Učiteľom sa darí vytvárať priaznivé prostredie v ktorom sa žiak učí bez strachu a stresu.

Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín. Vychádzajúc z hlavných úloh školy v rámci výchovno-profesijnej práce bola venovaná pozornosť aj mravnému intelektuálnemu vývoju našich žiakov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia. Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaných cielených aktivít.

Prostredie školy je veľmi príjemné a bezpečné, pozitívne vplýva na rozvoj duševného i fyzického zdravia detí, žiakov a všetkých zamestnancov. Podieľali sa na tom aj učiteľky, predmetové komisie, metodické združenia, koordinátori prevencie, environmentálnej výchovy, ktorí plnili úlohy a ciele podľa vypracovaných celoročných plánov. Navyše aj nepedagogickí zamestnanci sa výrazne podieľali na vytváraní pozitívnych psychohygienických podmienok.

§ 2, ods. 2 b

Voľnočasové aktivity školy

Záujmová činnosť na škole poskytovala bohatú škálu záujmových útvarov, v ktorých si žiaci mohli rozvíjať vedomosti a zručnosti podľa svojich záujmov. V tomto školskom roku sme vydali 437 vzdelávacích poukazov, prijali sme 417. Na škole pracovalo 32 záujmových útvarov spoločensko-vedného, umeleckého a športového zamerania. Celkove bolo v týchto záujmových útvaroch začlenených 417 žiakov. Okrem bežnej náplne práce prebiehala v záujmových útvaroch aj príprava na vedomostné a športové súťaže, predmetové olympiády a kultúrne podujatia. Získané vedomosti a zručnosti mali žiaci možnosť prezentovať v rôznych súťažiach a kultúrnospoločenských podujatiach.

V rámci NP ŠOV pracovalo 30 záujmových útvarov.

§ 2, ods. 2 c, d

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom, vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Škola – zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrhy rozpočtu. Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v meste. Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc, podporuje školu pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, realizácií projektov.

Škola – rodičia

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Stretnutia rodičovského združenia uskutočňujeme 5 krát do roka /1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

Škola – rada školy

Škola predkladá rade školy plány práce, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o hospodárení školy, podnety na pomoc a spoluprácu pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola – verejnosc

Poradenské zariadenia

V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so **Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry:**

- * diagnostikovanie žiakov so ŠVVP
- * špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- * zápis žiakov do 1. ročníka
- * vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP
- * odporúčania na vzdelávanie žiakov so ŠVVP (zaraďovanie žiaka do špeciálnej triedy pri ZŠ, individuálna integrácia žiakov v bežných triedach)
- * poskytovanie metodických materiálov týkajúcich sa integrácie detí so ŠVVP.

Obvodné oddelenie PZ Hranovnica

- * organizovanie besied
- * predchádzanie dopravným nehodám a kriminalite
- * riešenie výchovných problémov
- * spolupráca pri riešení záškoláctva žiakov.

Spoločný školský úrad Veľký Slavkov – zabezpečuje metodicko- poradnú činnosť ZŠ.

MC Prešov - využívanie vzdelávacích ponúk a aktivít.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny –

- * evidencia žiakov v hmotnej núdzi
- * riešenie záškoláctva
- * pomoc sociálne slabším rodinám žiakov

Základné školy hornádskej doliny – Spišské Bystré, Spišský Štiavnik, Vikartovce

- * vzájomné odborné konzultácie
- * spoločné kultúrne a športové akcie

ŠZŠ Spišský Štiavnik – aktívna odborná a metodická spolupráca

Vypracovala Mgr. Ľubica Šifrová

V Hranovnici, 06.10.2018