

Základná škola, Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Ľubica Šifrová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 09.10.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Hranovnica

s c h v á l iť – n e s c h v á l iť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach v
Základnej škole, Sládkovičova 501/15,
Hranovnica za školský rok 2016/2017

PaedDr. Eva Villimová

predseda Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Hranovnica

s ch v a ľ u j e – ~~n e s c h v a ľ u j e~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach v

Základnej škole, Sládkovičova 501/15,

Hranovnica za školský rok 2016/2017

za zriaďovateľa

Východiská a podklady k spracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy 2012 - 2017
4. Plánu práce školy na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK
6. Vyhodnocovacej správy výchovného poradcu
7. Vyhodnotenia plánov práce triednych učiteľov
8. Zápisníc z pracovných porád
9. Správy o činnosti Rady školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
10. Rozboru hospodárenia školy

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica
Adresa školy	Sládkovičova 501/15, 059 16 Hranovnica
Telefón	052/7888863 052/7888862 0911 735 005
E-mail	riaditel@zshranovnica.sk zikladna52@zshranovnica.edu.sk
Webové sídlo	www.zshranovnica.sk
Zriaďovateľ	Obec Hranovnica
Adresa zriaďovateľa	Sládkovičova 398/14, 059 16 Hranovnica

Vedúci zamestnanci školy

Mgr. Ľubica Šifrová - riaditeľka školy

Mgr. Miriama Jakubčáková - zástupkyňa RŠ

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ, Sládkovičova 501/15, Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Má 11 členov: 7 volených a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľom školy.

Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch štyrikrát za školský rok.

Základným dokumentom činnosti je Štatút, ktorý obsahuje zákonné prvky práce ako i základné povinnosti a práva členov RŠ.

Rada školy zasadala podľa potreby. Na zasadnutiach prerokovala za prítomnosti riaditeľky školy otázky týkajúce sa:

- školského vzdelávacieho programu,
- zamerania školy, jej rozvoja a prioritami,
- modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov,
- realizácie projektov, do ktorých sa škola zapojila,
- financovania školy,
- personálneho a materiálno-technického zabezpečenia školy.

Presadzuje verejné záujmy a plní funkciu verejnej kontroly.

Predseda	Villimová Eva PaedDr.	pedagogický zamestnanec
Členovia	Bašistová Jana Mgr.	pedagogický zamestnanec
	Morongová Jana	prevádzkový zamestnanec
	Šavel Tomáš	zástupca OcÚ
	Malatin Martin	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Kočko Vladimír	zástupca OcÚ
	Kočková Lucia	zástupca rodičov
	Horváthová Terézia	zástupca rodičov
	Hamrozeková Iveta	zástupca rodičov
	Horváthová Dana	zástupca rodičov

Poradné orgány

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa školy. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. V priebehu školského roka zasadala 5-krát. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokovala, iniciovala, dávala návrhy a prijímala opatrenia na skvalitnenie pedagogickej činnosti. Analyzovala otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov, začlenených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Prerokovala inovovaný školský vzdelávací program, rámcové učebné plány, integráciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Metodické združenia a predmetové komisie zasadali v priebehu školského roka podľa plánov. Na svojich zasadnutiach:

- preberajú POP pre príslušný školský rok a úlohy z nich zapracovávajú do svojich plánov a následne do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov,
- analyzujú výchovno-vzdelávací proces, dosiahnuté výsledky, problémy žiakov a následne prijímajú opatrenia,
- prerokovávajú základné pedagogické dokumenty – učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a vypracúvajú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- tvoria a upravujú Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,

- zaoberajú sa prierezovými témami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a ich zapracovaním do učebných osnov jednotlivých predmetov,
- venujú pozornosť využívaniu environmentálnej a ekologickej výchovy (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky environmentálnej výchovy, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...),
- vytvárajú podmienky v oblasti prevencie drogových závislostí (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky prevencie, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...),
- zosúladujú v rámci školy požiadavky na žiakov podľa vzdelávacích štandardov,
- diskutujú o využívaní rôznych metód a foriem práce, aby žiakov čo najviac motivovali a viedli ich k tvorivosti (využitie IKT, práca so zdrojmi, tvorba prezentácií a projektov, ...),
- pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania informujú s obsahom vzdelávania ostatných členov,
- vyjadrujú sa k problémovým žiakom, k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, k slaboprosievajúcim žiakom,
- rozhodujú o zapájaní žiakov do rôznych predmetových súťaží a olympiád,
- zaoberajú sa hodnotením a klasifikáciou jednotlivých predmetov, - zostavujú kontrolné práce a vyhodnocujú ich,
- riešia aktuálne situácie a problémy,
- v prípade potreby upravujú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vo všetkých MZ a PK sa zaoberajú ponukou akreditovaných vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré sa týkajú jednotlivých predmetov.

Poradné orgány riaditeľky školy sú oporou vedenia školy pri realizácii školskej politiky v podmienkach školy. Zaujímajú kľúčové postavenie pri usmerňovaní vyučovacieho procesu na základe odborných a metodických znalostí problémov vyučovacích predmetov podľa učebného plánu a učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe.

Metodické orgány a ich zloženie

MZ pre 0. – 2. ročníky	PaedDr. Miroslava Tešliarová
MZ pre 3. – 4. ročníky	Mgr. Monika Alexová
MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Beáta Terzieva
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Jana Šramková
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Vladimíra Kováčová
PK výchov	PaedDr. Eva Villimová
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Ján Knižka
Koordinátor environmentálnej výchovy	Ing. Andrea Friedmannová

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy k 15. 9. 2016 : **421**

Počet tried: **28**

Počet žiakov v 3 triedach 0. ročníkov: **43**

Počet žiakov v 17 triedach 1.- 4. ročníka: **226**

- z toho počet žiakov v 4 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **40**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **20**

Počet žiakov v 11 triedach 5.- 9. ročníka: **152**

- z toho počet žiakov v 4 špeciálnych triedach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A: **37**
- počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach: **31**

Počet žiakov školy k 31. 8. 2017: **414**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried (bežných)	3	4	1	2	3	2	1	2	1	1
Počet žiakov	43	77	23	37	49	38	16	27	17	17
- z toho individuálne začlenených		5		2	13	10	2	8	5	6
Počet tried špeciálnych			1	2	1	1	1		1	1
Počet žiakov			10	20	10	10	9		9	9

Nulté ročníky

V našich podmienkach pokračujeme vo vzdelávaní žiakov v 0 - tých ročníkoch. Nultý ročník základnej školy je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu prvého ročníka základnej školy.

Úlohou nultého ročníka je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Špecifická je aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce. Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa. Naším cieľom bolo naučiť žiakov základné hygienické návyky, upratovať si svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme

žiacov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania.

V školskom roku 2016/17 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 43 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2016/2017 sme mali na škole 51 žiakov so ŠVVP. Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučujú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A. Postupujú podľa osnov pre špeciálne základné školu podľa druhu a stupňa postihnutia. Hodnotení sú podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0 platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

§ 2. ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole v dňoch 10. – 11. apríla 2017. Zúčastnili sa ho aj vyučujúce materskej školy a psychologovia Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017 pre školský rok 2017/2018:	44
Skutočný počet žiakov 0. a 1.ročníkov k 1.9.2017:	42
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	1
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu k septembru 2017:	1

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Povinnú školskú dochádzku na ZŠ ukončilo 26 žiakov v 9. ročníku, z toho 20 žiakov splnilo 10 rokov povinnej školskej dochádzky.

Ročník	SOŠ – 2.r.	SOŠ – 3.r.	SOŠ – 4.r.	Nepokračuje v štúdiu
8.				
9.	13	7		6
Spolu	13	7		6

Profesionálnu orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o stredné školy zabezpečovala výchovná poradkyňa formou násteniek, prednášok, besied a individuálnych konzultácií so žiakmi i rodičmi.

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy:

- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v bežných triedach vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011 platného od 1.mája 2011.

Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠkVP sa v 1. až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná a športová výchova (TSV), informatická výchova (INV), pracovné vyučovanie (PRV), výchova umením (VUM), svet práce (SEE), technika (THD), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NAV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
 - neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“
 - ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.
- Klasifikácia a hodnotenie žiakov v špeciálnych triedach vychádza z Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0 platného od 1.septembra 2015. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia.

V súvislosti s týmto pokynom a ŠkVP sa u týchto žiakov neklasifikuje TEV, HUV, VYV, INV a SVP. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza absolvoval(a)/neabsolvoval(a).

Prospech žiakov

Prospech	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospela/a	Neprospela/a	Nehodnotení
0. – 4. ročník	24	14	207	16	8
5. – 9. ročník	2	4	141	0	5
Spolu	26	18	341	16	13

Z celkového počtu 414 žiakov školy prospelo 385 žiakov, neprospelo 16 žiakov, 13 žiakov nebolo hodnotených (sú to žiaci, ktorí navštevujú školu mimo územia SR).

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, dejepis, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

Pochvaly

Za dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, v súťažiach a olympiádach, reprezentáciu školy bolo udelených:

Pochvala	triednym učiteľom	riaditeľkou školy
0. – 4. ročník	5	13
5. – 9. ročník	5	2
Spolu	10	15

Výchovné opatrenia

Za nerešpektovanie školského poriadku a záškoláctvo bolo udelených:

Výchovné opatrenie	pokarhanie TU	pokarhanie RŠ	znížená známka zo správania	
			2	3
0. – 4. ročník	32	25	22	2
5. – 9. ročník	24	12	18	3
Spolu	56	37	40	5

Školská dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenie, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Ročník	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené	Priemer na žiaka	Neospravedlnené	Priemer na žiaka
0. – 4. ročník	47929	176,85	46551	171,77	1378	5,08
5. – 9. ročník	37073	240,73	35848	232,77	1225	7,95
Spolu	85002	211,97	82399	205,48	2603	6,12

Opatrenia:

Ročník	Upozornenia na nedbalú dochádzku (rodičom)	Informácia o zanedbávaní PŠD (na OcÚ)	Oznámenie o zanedbávaní PŠD (na ÚPSVaR)
0. – 4. ročník	368	21	11
5. – 9. ročník	258	19	5
Spolu	626	40	16

Vymeškané vyučovacie hodiny sú prevažne zo zdravotných a rodinných dôvodov. Neospravedlnené absencie sú spôsobené záškoláctvom. Pri riešení triedni učiteľia komunikujú s rodičmi. Pri pokračujúcej absencii žiakov riešime zanedbávanie PŠD cestou výchovného poradcu, sociálnej pedagogičky, terénnych sociálnych pracovníkov OcÚ a ÚPSVaR v Poprade.

Výsledky externých meraní

Testovanie 5-2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
5.A	22	14		18,6		27,6
5.B	16	10		35,7		38,0
Celkom	38	24	62,3	29,6	63,1	31,9

Testovanie 9-2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	26	11	56,4	45,5	61,2	58,5
Celkom	26	11	56,4	45,5	61,2	58,5

§ 2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2016/2017 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1., 2., 5. a 6. ročníku realizovaná podľa Inovovaných školských vzdelávacích programov, v 3. - 4. ročníku podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu vypracovaného na podmienky školy pre primárne vzdelávanie ISCED 1.

Výchova a vzdelávanie v 7. - 9. ročníku bola realizovaná podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2.

Učebný plán sme posilnili o disponibilné hodiny v predmetoch SJL, MAT, PVC, PVO, PRI, VLA a VYV.

Žiaci špeciálnych tried sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – A variant.

§ 2. ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:

- 36 pedagogických zamestnancov
 - z toho 5 asistentiek učiteľa (z toho 3 NP ŠOV)
- 2 odborných zamestnancov
 - z toho 2 sociálne pedagogičky (NP ŠOV)
- 6 pracovníkov v prevádzke

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	Spolu
Učiteľov	4	27	31
asistentov učiteľa	1	4	5
Sociálnych pedagógov		2	2
Spolu	5	33	38
Spolu %	13,2 %	86,8 %	100 %

Odbornosť vyučovania

Č.	Predmet	Počet hodín celkom	Počet kvalif. odučených	% kvalif. odučených
1.	0. - 4. ročník	401	333	83 %
2.	jazyk slovenský	61	47	77 %
3.	jazyk anglický	21	21	100 %
4.	jazyk nemecký	4	4	100 %

5.	občianska náuka	7	5	71%
6.	vlastiveda	6	0	0 %
7.	dejepis	11	11	100 %
8.	geografia	12	12	100 %
9.	regionálna geografia	1	1	100 %
10.	matematika	55	30	54,5 %
11.	fyzika	9	9	100 %
12.	chémia	6	6	100 %
13.	biológia	11	0	0 %
14.	telesná a športová výchova	22	22	100 %
15.	výtvarná výchova	18	15	83,3 %
16.	hudobná výchova	5	5	100 %
17.	technika	4,5	4,5	100 %
18.	svet práce	3,5	3,5	100 %
19.	etická výchova	5	5	100 %
20.	náboženská výchova	22	22	100 %
21.	výchova umením	1	1	100 %
22.	informatika	11	0	0 %
	Spolu	697	552	79,2 %

§ 2. ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy Vzdelávanie zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci reflektujú na dôležitosť celoživotného vzdelávania. Učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním rôznymi formami - aktualizčné, inovačné, funkčné, atestačné, špecializačné, ktoré realizujú MPC, ŠPÚ, VŠ a iné certifikované inštitúcie.

Kvalifikačné štúdium:

Primárna pedagogika – rozširujúce štúdium: Mgr. Poprocká

Sociálna práca: p. Horváthová (prebieha)

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých: Mgr. Gajanová, Mgr. Kazimírová (prebieha)

Inovačné štúdium:

„Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ“: Mgr. Alexová M., Mgr. Terzieva, Mgr. Gajanová, Mgr. Bašistová, Mgr. Bulava, Mgr. Kazimírová

„Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“: Dr. Naháľková

„Integrácia žiakov so ŠVVP v bežnej triede“: Mgr. Gajanová

„Rozvoj digitálnych kompetencií prácou na interaktívnej tabuli s programom Activinspire“:
Mgr. Gajanová, Mgr. Bašistová

Aktualizačné štúdium:

„PowerPoint v edukačnom procese“: Mgr. Alexová M., Mgr. Bašistová, Mgr. Bulava, Mgr. Fedorová, Mgr. Knižka, Mgr. Kováčová, Mgr. Terzieva, Mgr. Uhrinová, Mgr. Vallušová A.

„Využívanie interaktívnych technológií a interaktívnej tabule v edukačnom procese“: Mgr. Alexová M., Mgr. Bulava, Mgr. Uhrinová

„Netradičné športové hry v predmete telesná výchova“: Mgr. Bašistová, Mgr. Knižka

„Interaktívna komunikácia v edukačnom procese“: Mgr. Bašistová

„Čitateľská gramotnosť a žiaci so ŠVVP“: Mgr. Bašistová

„Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“: PhDr. Naháľková

„Formy a metódy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov zo SZP“: PhDr. Naháľková

Adaptačné: Ing. Drevková, Horváthová E. – PA, Mgr. Kossuthová - OZ

Atestačné:

1. atestácia: Mgr. Jakubčáková

2. atestácia – predatestačné štúdium: PhDr. Naháľková

§ 2, ods. 1 i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Počas celého školského roka vyučujúci kládli dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, komunikačných zručností, schopností argumentovať, čítaniu s porozumením využívaním rôznych zdrojov informácií s podporou a organizovaním aktivít v súlade s Koncepciou environmentálnej výchovy a vzdelávania a Akčným plánom výchovy a vzdelávania počas celého školského roka. Plnili úlohy environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchovy, zdravého životného štýlu, regionálnej výchovy, ľudským právam, dopravnej výchovy, ochrane životného prostredia, finančnej gramotnosti.

Podľa plánu školy boli určité ciele rozpracované na jednotlivé mesiace, ktoré sa menili alebo dopĺňali podľa možností a ponúk, ktoré škola dostávala.

Aktivity

September

- „Európsky týždeň športu“ – 12. – 16. 9. 2016

12.9. – ranná hodina TSV (celá škola)

12.-13.9. – školské kolo v malom futbale a vybíjanej dievčat

14.9. – turnaj starších žiakov a žiačok vo volejbale, turnaj žiaci proti učiteľom

16.9. – Deň športu žiakov 0. – 9. ročníkov

Október

- Beh Svitom
- OK v cezpoľnom behu
- Coca-cola cup 2016 – turnaj žiakov vo futbale
- Svetový deň výživy

November

- Finančná gramotnosť – výchovný koncert
- Záložka do knihy spája školy – 7. ročník česko - slovenského projektu
- Stolný tenis – obvodové kolo
- Návykové látky – beseda s príslušníkmi PZ
- Vybíjaná najmladších žiakov – obvodové kolo

December

- Mikulášsky deň – besiedky
- Mikulášsky turnaj v stolnom tenise – žiakov, pedagógov
- Vianočná akadémia pre rodičov

Február

- Šikanovanie, agresívne správanie a intolerancia – beseda s príslušníkmi PZ
- Karneval
- Volejbal chlapci – obvodové kolo
- Pytagoriáda - školské kolo
- Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Marec

- Volejbal dievčatá – obvodové kolo
- Deň ľudovej rozprávky
- MDŽ – návšteva Denného stacionára
- Pravda o drogách – beseda

Apríl

- Zápis do 1. ročníka
- Deň Zeme – „Vyčistíme si dedinu, náš chotár“
- (Ne)známe tajomstvá hmyzieho sveta – 22. ročník medzinárodnej súťaže

Máj

- Deň hasičov – praktická ukážka príslušníkov HaZZ
- Deň matiek – slávnostná akadémia
- Deň športu – Svetový deň – Pohybom ku zdraviu
- Mc Donald`s Cup – obvodové kolo mladších žiakov vo futbale
- Vybíjaná – obvodové kolo
- Malý futbal mladších žiakov ZŠ – školský pohár SFZ
- Jednota Cup – obv. kolo futbal ml. žiaci

- Deň hlásneho čítania
- Ľahká atletika – OK
- Otvorená hodina dejepisu – šermiarsko-divadelné predstavenie

Jún

- Deň detí
- Detská športová olympiáda – Spišské Bystré
- Hornádske hry – Spišský Štiavnik
- Bezpečnosť na cestách – beseda
- Hornádske hry – 18. ročník - Vikartovce

Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy počas celého školského roka.

Olympiády a pytagoriády

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účasť
Pytagoriáda	školské	úspešný	F. Kočko, 5.B
			D. Pačan, 6.A
			V. Kočko, H. Kočková, 7.A
	okresné	neúspešný	

Športové súťaže

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účasť
Cezpoľný beh „D“	Školské	1. miesto	K. Šarišská, 8.A
		2. miesto	S. Čonková, 8.B
		3. miesto	M. Žigová, 5.C
Cezpoľný beh „Ch“	Školské	1. miesto	P. Čonka, 9.A
		2. miesto	A. Puška, 7.A
		3. miesto	M. Pačan, 9.A
Beh Svitom		1. miesto	F. Kočko, 5.B
			P. Čonka, 9.A
		2. miesto	K. Šarišská, 8.A
Hornádske hry		2. miesto	
Vybíjaná	obvodové	2. miesto	Družstvo dievčat
Ľahká atletika	okresné	18. miesto	K. Šarišská, 8.A
		7. miesto	K. Šarišská, 8.A
Malý futbal ml. žiaci	obvodové	1. miesto	
	okresné	3. miesto	
Mc Donald`s Cup	obvodové	2. miesto	
Volejbal „D“	obvodové	2. miesto	

Volejbal „Ch“	obvodové	2. miesto	
Stolný tenis	obvodové	3. miesto	
Coca Cola cup	obvodové	2. miesto	
Cezpoľný beh	okresné	7. miesto	chlapci
		15. miesto	dievčatá

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

NP „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGIŠKOLA“
 Úlohou národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva je vytvorenie elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych učební, vytváranie digitálneho vzdelávacieho obsahu a vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt je financovaný z prostriedkov Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Informatizácia spoločnosti.

ENGLISH ONE – nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Škola získala didaktické prostriedky na výučbu ANJ.

„Záložka do knihy spája slovenské školy“ - česko-slovenský projekt, ktorého cieľom bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou.

NP „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

NP „Profesijný a karierný rast pedagogických zamestnancov

NP „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“

NP „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

NP „Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní v súvislosti s monitorovaním dopadu NP „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích

jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V šk. roku 2016/2017 bola vykonaná následná inšpekcia, ktorej predmetom bol stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

Plnenie uloženého opatrenia: Zosúladiť počet žiakov v triedach s platnými právnymi predpismi.

Záver: Opatrenie bolo splnené.

§ 2. ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Základná škola, Sládkovičova 501/15, Hranovnica patrí do siete škôl s právnou subjektivitou. Je plnoorganizovanou školou s ročníkmi 0. – 9.

Zriaďovateľom školy je Obec Hranovnica.

Základná škola sa nachádza uprostred obce, areál školy je parkového typu s veľkým počtom stromov a trávnatých porastov. Celý areál je oplotený, má jeden hlavný vchod. Do budovy školy sú dva vchody – hlavný pre zamestnancov a návštevníkov školy, bočný vchod do šatne pre žiakov. Pri hlavnej budove je menšie parkovisko pre zamestnancov školy. V areáli sa nachádzajú športoviská – bežecká dráha, futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko a pieskové doskočisko. V tomto šk. roku sme zriadili vonkajšiu zostavu náradia na gymnastické športy.

V súčasnej budove školy sa vyučuje od r. 1959. Za toto obdobie prešla mnohými zmenami a úpravami.

Školu tvoria dve budovy – hlavná a zrekonštruovaná prístavba, v ktorej je cvičná kuchynka a spoločenská miestnosť, sociálne zariadenie a trieda, v ktorej sa momentálne vyučujú žiaci z elokovaného pracoviska Odborného učilišťa v Kežmarku.

Zrekonštruovali sme priestory pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu – zborovňu, s priestormi na odkladanie odevov a obuvi, s malým kuchynským kútkom. So stúpajúcim počtom žiakov a tried nám pribúda aj počet pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sme museli vytvoriť ďalšiu zborovňu pre učiteľov, čím sme prišli o jednu učebňu.

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy majú spoločnú kanceláriu. Spoločnú kanceláriu majú aj pracovníčky ekonomického úseku.

Chýbajú nám aj priestory pre odborných zamestnancov a asistentov učiteľa. Provizórne sme vytvorili dočasný oddychový priestor pre AU v posilňovni v suteréne školy. Odborným zamestnancom sme vytvorili kanceláriu v kabinete výchovného poradcu. Upratovačky majú taktiež spoločnú oddychovú miestnosť.

V škole sú zrekonštruované spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky.

Na celej budove školy sú vymenené staré drevené okná, ktoré už boli v nevyhovujúcom stave, za plastové. Na všetkých oknách sú namontované žalúzie.

Zrekonštruovaním starých šatňových priestorov nám vznikli nové, ktoré sme zariadili uzamykateľnými šatňovými skrinkami. V súčasnosti sú aj tieto priestory nepostačujúce.

Celá budova školy je zateplená.

Škola má 28 tried – 17 na I. stupni a 11 na II. stupni. Okrem kmeňových tried je škola vybavená odbornými učebňami: pracovného vyučovania v suteréne, cvičná kuchynka, 2 počítačové učebne s pripojením na internet, multimediálna učebňa so 16 počítačmi, 20 tabletmi a interaktívnym systémom, posilňovňa. Z kapacitných dôvodov sme v minulých rokoch predeľovali veľké učebne sadrokartónom z dôvodu vytvorenia ďalších učební. Z rovnakého dôvodu sme zrušili (resp. spojili) aj niektoré kabinety, čím vznikli nové učebne. Kabinetné zbierky jednotlivých predmetov sú umiestnené v 5 miestnostiach, niektoré sú v skriniach na chodbe.

V súčasnej dobe už škola aj napriek týmto opatreniam kapacitne nevyhovuje toľkému počtu žiakov. Kmeňových učební máme 21, z toho je 7 predelených, ktoré nevyhovujú hygienickým požiadavkám (stiesnené priestory, chýba v nich umývadlo). Preto sa už druhý šk. rok žiaci 2. – 4. ročníka vyučujú na zmeny.

Vo všetkých učebniach sú vymenené opotrebované školské lavice za nové a modernejšie. Máme zriadené a využívame tieto odborné učebne: učebňu výpočtovej techniky pre I. stupeň (10 počítačov), učebňu IKT s pripojením na internet pre II. stupeň (13 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 24 žiakov je v súčasnosti nefunkčné z dôvodu zastaranej techniky, v jej priestoroch sme v šk. roku 2012/2013 vytvorili novú multimediálnu učebňu s interaktívnym systémom, TV prijímačom s DVD prehrávačom, 16 PC zostavami, 20 tabletmi a tlačiarňou. V súčasnosti sú už všetky PC v škole s pripojením na internet. Pripojenie na internet je v celej budove prostredníctvom bezdrôtovej siete WIFI.

V suteréne sú školské dielne, postupne modernizujeme ich zariadenie (v rámci finančných možností). V zrekonštruovaných priestoroch mimo hlavnej budovy sme dali do prevádzky školskú cvičnú kuchynku.

Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje v jarných a jesenných mesiacoch na školských ihriskách, ktoré sú už v nevyhovujúcom stave a je potrebné ich zrekonštruovať.

Svojpomocne sme zrekonštruovali aspoň futbalové ihrisko a bežeckú dráhu.

V zimných mesiacoch prebieha vyučovanie TSV na školských chodbách. Z dôvodu bezpečnosti sme vymenili podlahovú krytinu za protišmykovú s upraveným bezpečným povrchom.

Svojpomocne sme zriadili posilňovňu.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je postačujúce. Pravidelne zabezpečujeme nákup nových a moderných učebných pomôcok, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola je vybavená aj modernou didaktickou technikou, ako sú interaktívne tabule už takmer vo všetkých triedach a učebniach, CD prehrávače, televízory, DVD prehrávače, dataprojektory, zariadenia na spätnú projekciu, a mnohé ďalšie. Všetci vyučujúci využívajú pri svojej práci notebooky. Zabezpečujeme nákup výučbových programov z rôznych predmetov, ktoré uľahčujú pochopenie učiva a slúžia tiež na jeho precvičovanie. Využívanie didaktickej techniky vo vyučovaní je pre žiakov veľmi atraktívne a zaujímavé.

§ 2. ods. 1 m

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu:

Prenesené kompetencie

Normatívne finančné prostriedky: **781 347,- EUR**

Normatívne finančné prostriedky/ presun z roku 2015/: **52,76 EUR**

Nenormatívne finančné prostriedky : **23 099,- EUR**

- príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia : **21 695,- EUR**

- príspevok na učebnice: **1 404,- EUR**

- vzdelávacie poukazy: **12 208,- EUR**

2. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

Dotácie na školské potreby pre deti v hmotnej núdzi vo výške : **9 810,60 EUR.**

§ 2. ods. 1 n

Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a sú v kompetencií a možnostiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy sú úspešne plnené priebežne.

Predovšetkým

SC1: zmeniť filozofiu vzdelávania a prebudovať tradičnú školu na školu modernú.

SC2: vytvárať personálne a materiálno-technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania.

Nadálej ostávajú prioritami školy:

- zvýšiť úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov a vyučovanie cudzích jazykov,
- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívaním informačných a komunikačných technológií a rozvíjať počítačovú gramotnosť,
- zlepšovať podmienky pre vyučovanie začlenených žiakov,
- zvyšovať informatickú gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- zvýšiť úroveň technických a manuálnych zručností žiakov.

Plnenie cieľov bolo sledované hospitačnou činnosťou vedenia školy. Využívali sa inovačné metódy a formy práce, ktoré podporovali tvorivosť žiakov, kreativitu a samostatnosť s podporou IKT. V procese výchovy a vzdelávania boli rozvíjané zručnosti schopnosť pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, rozhodovať sa, tvorivo riešiť problémy, atď. Žiaci boli vedení k hodnoteniu výsledkov práce a sebahodnoteniu.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- Kvalifikovanosť pedagog. zamestnancov je na požadovanej úrovni
- Kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie

- Vytvorené pracovné miesta odborných zamestnancov a pedagogických asistentov
- Príjemné prostredie, dobrá klíma (zrekonštruované priestory)
- Moderné vybavenie (počítačová technika, interaktívne systémy, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, scenery, kopírky, pravidelný nákup učebných pomôcok, výučbových softvérov,...)
- Primerané náklady na energie a prevádzku školy
- Zapájanie školy do národných projektov
- Úspechy školy v športových, výtvarných, matematických a recitačných súťažiach
- Odborná starostlivosť o žiakov s poruchami učenia
- Nulté ročníky pre žiakov s nedostatočnou školskou zrelosťou
- Špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím
- Uplatňovanie individuálnych prístupov k žiakom
- Vybavenosť školy počítačovou technikou (dve počítačové učebne, multimedialna učebňa, všetky počítače s pripojením na internet)
- Wifi v celej budove školy
- Webová stránka školy
- Zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických pracovníkov
- Veľký výber záujmových útvarov
- Priaznivý demografický vývoj pre ďalšie roky
- Dodržiavanie tradícií v škole – akademie pre rodičov (2x ročne), športové súťaže, recitačné súťaže, oslavy výročia školy

Slabé stránky

- vysoký počet žiakov zo SZP
- vysoký počet žiakov so ŠVVP
- dochádzka žiakov na vyučovanie
- odchod žiakov z majority do iných škôl
- slabá čitateľská gramotnosť žiakov
- ohrozovanie mravnej výchovy (tehotenstvá žiačok školy)
- chýbajúca telocvičňa
- zastarané športové ihriská
- škola nemá školskú jedáleň
- nezriadený školský klub
- nedostatok kmeňových učební, žiaci 1. stupňa sa vyučujú na zmeny
- nedostatok priestorov pre odborné učebne
- nedostatok priestorov pre kabinetné zbierky
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov informatiky
- málo mimovyučovacích aktivít v oblasti ekológie

Návrhy a opatrenia:

Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce:

- využívaním vyučovacích stratégií, metód a postupov, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojené so životom /interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie/
- uplatňovaním aktivizujúcich foriem vyučovania
- uplatňovaním vlastnej tvorivosti sporej s rozvíjaním tvorivosti
- vedením žiakov ku komunikatívnosti a samostatnej práci
- systematickým preverovaním vedomostí žiakov
- samostatným, tvorivým a aktívnym prístupom všetkých pedagogických zamestnancov k práci

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomeného vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi:

- vytváraním podmienok na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívaním rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie
- systematicky využívať obecnú knižnicu ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum

Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Zapájať sa do projektov z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania na skvalitnenie práce.

Nadalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracovať s výchovnou poradkyňou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou a posilniť ich pozíciu a kompetencie pri riešení problémov.

Spolupracovať s radou školy a organizáciami v obci.

Budovať pozitívny imidž školy:

- dosahovaním dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov
- úspešným absolvovaním prijímacích skúšok a následným prijatím žiakov na stredné školy
- propagáciou školy v médiách
- prezentáciou školy na spoločenských, kultúrnych a športových podujatiach

Príležitosti

- priaznivý demografický vývoj,
- využiť veľmi dobré podmienky školy pre prácu so žiakmi v rámci výchovno-vyučovacieho procesu, v mimoškolskej a v mimo vyučovacej činnosti,
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučovania,
- výmena pedagogických skúseností,
- záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie,

- nabádať a viesť všetkých zamestnancov školy k úspešnej prezentácii školy na verejnosti, zvyšovať ich záujem o podporu v programe a zameraní školy,
- dobré podmienky pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- škola, ktorá je centrom vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov,
- podporovať športové aktivity,
- podporovať aktivity na ochranu životného prostredia,
- zabezpečiť výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- užšia spolupráca všetkých PZ a OZ s koordinátormi, SCŠPP a ďalšími inštitúciami, ktoré pomáhajú identifikovať a riešiť vyučovacie a výchovné problémy,
- spolupráca s obecným úradom a ostatnými organizáciami v obci,
- prezentácia školy.

Ohrozenia

- dvojzmenné vyučovanie - nedostatok priestorov na výchovu a vzdelávanie,
- nárast počtu žiakov zo SZP a s tým súvisiace výchovné problémy,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole,
- vysoký počet vymeškaných vyučovacích hodín,
- nedostatočný záujem žiakov a ich rodičov o možnosti pokračovania v štúdiu,
- nezamestnanosť rodičov,
- morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov.

Opatrenia do ďalšieho šk. roka:

- získané poznatky vo vzdelávaní prezentovať v MZ, PK a zabezpečiť interné vzdelávanie na tému inovatívne formy a metódy vzdelávania a využívania IKT vo vyučovaní,
- motivovať PZ naďalej sa vzdelávať a budovať svoj kariérny postup,
- motivovať PZ, aby poznatky získané vzdelávaním zavádzali do vyučovania a využívali vo vyuč. moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
- vyžadovať neustále zdokonaľovanie v práci s PC, internetom a moderných IKT vo vyučovaní,
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi, názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medzil'udské vzťahy na pracovisku,
- viesť žiakov k väčšej samostatnosti, samoštúdiu, vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,
- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom,
- uprednostňovať dialogické formy práce,
- zapájať čo najväčšie množstvo detí do školských projektov a aktivít,
- zvýšenú pozornosť venovať slaboprosievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP,
- zvyšovať záujem o regionálne dejiny a miestnu krajinu,
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov,

- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,
- realizovať internú, kontrolnú činnosť MZ a PK vzájomnými hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami,
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov,
- v triedach s vysokým počtom slabopropievajúcich žiakov a žiakov so ŠVVP využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne formy vyučovania.

§ 2, ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizačná štruktúra ZŠ bola podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôbené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov. Učiteľom sa darí vytvárať priaznivé prostredie v ktorom sa žiak učí bez strachu a stresu.

Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín. Vychádzajúc z hlavných úloh školy v rámci výchovno-profesijnej práce bola venovaná pozornosť aj mravnému intelektuálnemu vývoju našich žiakov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia. Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaných cielených aktivít.

Prostredie školy je veľmi príjemné a bezpečné, pozitívne vplýva na rozvoj duševného i fyzického zdravia detí, žiakov a všetkých zamestnancov. Podieľali sa na tom aj učiteľky, predmetové komisie, metodické združenia, koordinátori prevencie, environmentálnej výchovy, ktorí plnili úlohy a ciele podľa vypracovaných celoročných plánov. Navyše aj nepedagogickí zamestnanci sa výrazne podieľali na vytváraní pozitívnych psychohygienických podmienok.

§ 2, ods. 2 b

Voľnočasové aktivity školy

Záujmová činnosť na škole poskytovala bohatú škálu záujmových útvarov, v ktorých si žiaci mohli rozvíjať vedomosti a zručnosti podľa svojich záujmov. V tomto školskom roku sme vydali 407 vzdelávacích poukazov, prijali sme 407. Na škole pracovalo 30 záujmových útvarov spoločensko-vedného, umeleckého a športového zamerania. Celkove bolo v týchto záujmových útvaroch začlenených 407 žiakov. Okrem bežnej náplne práce prebiehala v

záujmových útvaroch aj príprava na vedomostné a športové súťaže, predmetové olympiády a kultúrne podujatia. Získané vedomosti a zručnosti mali žiaci možnosť prezentovať v rôznych súťažiach a kultúrno-spoločenských podujatiach.

Od marca 2017 k nim pribudlo 12 záujmových útvarov v rámci NP ŠOV.

§ 2, ods. 2 c, d

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom, vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Škola – zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrhy rozpočtu. Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v meste. Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc, podporuje školu pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, realizácií projektov.

Škola – rodičia

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Stretnutia rodičovského združenia uskutočňujeme 5 krát do roka /1 plenárne,4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

Škola – rada školy

Škola predkladá rade školy plány práce, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o hospodárení školy, podnety na pomoc a spoluprácu pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola – verejnosť

Poradenské zariadenia

V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so **Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry**:

- * diagnostikovanie žiakov so ŠVVP
- * špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- * zápis žiakov do 1. ročníka

- * vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP
- * odporúčania na vzdelávanie žiakov so ŠVVP (zaradovanie žiaka do špeciálnej triedy pri ZŠ, individuálna integrácia žiakov v bežných triedach)
- * poskytovanie metodických materiálov týkajúcich sa integrácie detí so ŠVVP.

Obvodné oddelenie PZ Hranovnica

- * organizovanie besied
- * predchádzanie dopravným nehodám a kriminalite
- * riešenie výchovných problémov
- * spolupráca pri riešení záškoláctva žiakov.

Spoločný školský úrad Veľký Slavkov – zabezpečuje metodicko- poradnú činnosť ZŠ.

MC Prešov - využívanie vzdelávacích ponúk a aktivít.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny –

- * evidencia žiakov v hmotnej núdzi
- * riešenie záškoláctva
- * pomoc sociálne slabším rodinám žiakov

Základné školy hornádskej doliny – Spišské Bystré, Spišský Štiavnik, Vikartovce

- * vzájomné odborné konzultácie
- * spoločné kultúrne a športové akcie

ŠZŠ Spišský Štiavnik – aktívna odborná a metodická spolupráca

Vypracovala Mgr. Ľubica Šifrová

V Hranovnici, 06.10.2017