

Základná škola, Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica

**Hodnotenie výchovno – vzdelávacej práce v školskom roku
2015/2016**

Názov školy	Základná škola
Adresa škola	Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica
Tel. a fax. Číslo:	052/7888862(3) ,
Internet. adresa školy	zikladna52@zshranovnica.edu.sk

Údaje o zriaďovateli: Obecný úrad
Sládkovičova 398
Hranovnica

Vedúci zamestnanci : Mgr. Mária Škovierová - RŠ
Mgr. Ľubica Šifrová - ZRŠ

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Predseda	Villimová Eva PaedDr.	pedagog.zamestnanec
Členovia:	Bašistová Jana Mgr.	pedagog.zamestnanec
	Morongová Jana	prevádzk.zamestnanec
	Tomáš Šavel	zástupca OcÚ
	Malatin Martin	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Kočko Vladimír	zástupca OcÚ
	Kočková Lucia	zástupca rodičov
	Horváthová Terézia	zástupca rodičov
	Hamrozeková Iveta	zástupca rodičov
	Horváthová Dana	zástupca rodičov

Informácia o činnosti Rady školy za šk. rok 2015/2016

Rada školy je zložená z 11 členov, je funkčná a zasadala podľa plánu.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Má vydaný štatút rady školy, ktorým sa riadi. Rada školy sa vyjadrovala ku všetkým zásadným otázkam vo výchovno-vzdelávacom pôsobení školy v zmysle jej zákonných kompetencií.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

METODICKÉ ZDRUŽENIE:	Vedúca:
- MZ – 0. - 4. ročník	Mgr. Monika Alexová
- MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Terzieva Beáta
PREDMETOVÉ KOMISIE:	Vedúca:
- PK – jazykov	PaedDr. Eva Villimová
- PK – prírodovedných predmetov	Mgr. Krajčová Viera
- PK – výchov	PaedDr. Villimová Eva
Koordinátor protidrog. prevencie	Mgr. Marta Gregušková
Výchovný poradca	PaedDr. Eva Villimová

Na svojich zasadnutiach: - preberajú POP pre príslušný školský rok a úlohy z nich zapracovávajú do svojich plánov a následne do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov,
- analyzujú výchovno – vzdelávací proces, dosiahnuté výsledky, problémy žiakov a následne prijímajú opatrenia.

Prejednávajú základné pedagogické dokumenty:

– učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a vypracúvajú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,

- tvoria a upravujú Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,

- zaoberajú sa prierezovými témami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a ich zapracovaním do učebných osnov jednotlivých predmetov,

- venujú pozornosť využívaniu environmentálnej a ekologickej výchovy (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky environmentálnej výchovy, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- vytvárajú podmienky v oblasti prevencie drogových závislostí (rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky prevencie, využitie obsahu jednotlivých predmetov, reálnych situácií, ...)
- zosúladujú v rámci školy požiadavky na žiakov podľa vzdelávacích štandardov,
- diskutujú o využívaní rôznych metód a foriem práce, aby žiakov čo najviac motivovali a viedli ich k tvorivosti (využitie IKT, práca so zdrojmi, tvorba prezentácií a projektov, ...),
- pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania informujú s obsahom vzdelávania ostatných členov,
- vyjadrujú sa k problémovým žiakom, k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, k slaboprosievajúcim žiakom,
- rozhodujú o zapájaní žiakov do rôznych predmetových súťaží a olympiád,
- zaoberajú sa hodnotením a klasifikáciou jednotlivých predmetov, - zostavujú kontrolné práce a vyhodnocujú ich,
- riešia aktuálne situácie a problémy,
- v prípade potreby upravujú tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vo všetkých MZ a PK sa zaoberajú ponukou akreditovaných vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré sa týkajú jednotlivých predmetov.

Pracovné orgány riaditeľky školy sú oporou vedenia školy pri realizácii školskej politiky v podmienkach školy. Zaujímajú kľúčové postavenie pri usmerňovaní vyučovacieho procesu na základe odborných a metodických znalosti problémov vyučovacích predmetov podľa učebného plánu a učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe.

Pedagogická rada

Všetci členovia pedagogického kolektívu.

Zasadnutie pedagogickej rady – 7x ročne.

Náplň: prospech žiakov, dochádzka, klasifikácia, vyhodnotenie s analýzou výchovno-vyučovacích výsledkov za 1. a 2. polrok, začlenení žiaci, správanie, dochádzka.

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V uplynulom školskom roku sa v 27 triedach vzdelávalo 392 žiakov . So špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bolo 127 žiakov, 82 žiakov sa vzdelávalo v špeciálnych triedach a 45 žiakov sa vzdelávalo v bežných triedach formou individuálneho začlenenia.

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
0.A	14	
0.B	13	
0.C	15	
1.A	18	
1.B	17	
1.C	18	
2.A	16	
2.B	20	1
2.C šp.	11	
2.D šp.	10	
3.A	16	4
3.B	18	2
3.C	15	5
3.D šp.	11	
4.A	18	3
4.B	16	4
4.C šp.	10	
Spolu:	256	19

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
5..A	16	3
5.B šp.	9	
6.A	15	5
6.B	12	3
7.A	17	5
7.B šp.	9	
8.A	20	4
8.B šp.	10	
9.A	16	6
9.B šp.	12	
Spolu:	136	26

Spolu	Počet žiakov	Z toho začlenených	z toho v špec. triede
	392	45	82

V našich podmienkach pokračujeme v zriaďovaní 0 - tých ročníkov. V 0.-tom ročníku bolo našim cieľom naučiť žiakov základné hygienické návyky, upratovať si svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme žiakov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania.

V školskom roku 2015/16 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 42 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2015/2016 sme mali na škole 45 žiakov so ŠVVP. Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím : Žiaci v špeciálnych triedach sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole. Zúčastnili sa ho aj vyučujúce materskej školy a zamestnankyne Súkromného centra špec. pedagog. Vysoké Tatry. Na školský rok 2016/2017 sa prihlásilo 53 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried	
	žiaci zo znev.prostr.	odklady	nezaškolení v MŠ	O.roč.	1.roč.
spolu					
55	55	1	34	3	4

Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou, resp. povinnú 10-ročnú školskú dochádzku absolvovalo na škole 32 žiakov.

Počet žiakov		Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				Ukončenie
9. roč.	8.roč.	SOŠ	SOU-4.r.	SOU-3r.	OU-2roč.	PŠD-10.r.
29	3		1	5	16	10

Prospech a dochádzka

Z celkového počtu 392 žiakov školy prospelo 370 žiakov, nepospelo 22 žiakov. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, dejepis, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

V rámci opatrení na posilnenie disciplíny a zlepšenie správania sa žiakov boli na konci školského roka udelené:

	tr.učiteľ	riad.školy
pokarhanie	39	54

Zároveň ako motivačný činiteľ boli udelené okrem vecných odmien žiakom aj pochvaly od triedneho učiteľa a riaditeľa školy

	tr.učiteľ	riad.školy
pochvala	7	23

Hlavné úlohy boli:

- * Vytvárať vhodné podmienky pre integráciu detí z málo podnetného prostredia.
- * Aktivizovať žiakov do aktivít v oblasti výchovy ľudským právam vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania
- * Na hodinách slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením
- * Venovať zvýšenú pozornosť osnovám a vzdelávacím štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Aktivity žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam boli realizované postupne. Snahou týchto aktivít bolo podnieť a rozvíjať talenty žiakov v rôznych oblastiach, ktoré deti zaujímajú. Tiež zistiť čo žiakov zaujíma, čo môže pomôcť deťom pri ďalšom orientovaní ich voľného času. Všetci p. učitelia v oblasti rozumovej výchovy zabezpečovali všestranný rozvoj tvorivých schopností a zručností návykov žiakov, ich samostatnosť, aktivitu a pamäťové reprodukčné schopnosti. Nezujem rómskych žiakov o získanie vedomostí, najmä vo vyšších ročníkoch je nám známy a nemôžeme tu čakať ani väčšiu podporu zo strany rodičov, ktorí namiesto spolupráce brzdia úsilie učiteľov. Bude aj naďalej potrebný individuálny prístup k rómskym žiakom, postupne ich získavať pre prácu v škole a ďalšie vedomosti rozširovať na základe doterajších výsledkov.

Veľmi sa nám osvedčila integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj keď práca učiteľov s týmito žiakmi je náročná, môžeme konštatovať že žiakom to veľmi pomáha. Každý žiak podľa druhu postihu mal vypracovaný IVP, bol pravidelne hodnotený na štvŕročných poradách.

Vo výchovno vzdelávacom procese sme boli svedkami tvorivého uplatňovania metód a foriem práce, ktoré viedli žiakov k aktívnemu osvojovaniu nových poznatkov vlastnou myšlienkovou a pracovnou činnosťou. V dôsledku toho vzrástla aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, zvýšila sa ich produktivita, čo sa prejavilo aj na dosahovaných úspechoch žiakov. Je na škodu veci, že takýchto žiakov máme čoraz menej.

Naša škola ma špecifické problémy najmä pre vysoký počet rómskych žiakov. Výchovná činnosť našich učiteľov nie je adekvátna výsledku. Môžeme konštatovať, že učitelia vo výchovnej činnosti urobili veľmi veľa (otvorené hodiny pre rodičov, zvláštne rodičovské zasadnutia pre Rómov, besedy, brigády....).

Testovanie 5-2015

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
5. roč.	13	13	61,99	38,21	66,62	33,33
Celkom	13	13				

Testovanie 9-2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	11	11	52,8	29,1	62,60	51,3
Celkom	11	11				

Prijaté opatrenia na zlepšenie výsledkov:

- Naďalej budeme posilňovať počet hodín MAT a SJL v ŠkVP vo všetkých ročníkoch
- Posilňujú sa kompetencie vedúceho MZ pre 1. až 4. ročník v oblasti vnútroškolskej kontroly a testovania žiakov. Na konci každého školského roku bude naďalej prebiehať vnútroškolské testovanie a medziročne sa bude porovnávať.
- Aj v ročníkoch 5. – 9. sa posilnia pozície vedúcich PK, koncoročne sa zintenzívni testovanie v uvedených predmetoch a medziročne sa budú porovnávať.

Školská dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenie, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Počet vymeškaných hod.		Priemer na 1. žiaka		Počet	Počet	Počet
spolu	z toho neospr.	spolu	z toho neospr.	upozornení	Oznámení ÚP	inf.o dochádzke
74 482	3 567	190	9,1	665	47	11

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý je platný od 1. mája 2011. Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠKVP sa v 1. až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná výchova (TEV), infromatická výchova (INV), pracovné vyučovanie (PRV), dopravná výchova (DOV), výchova umením (VYU), svet práce (SVP), technika (TEC), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NAV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“
- ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.

Žiaci v špeciálnych triedach a začlenení žiaci s mentálnym postihnutím variant A boli hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1 s účinnosťou od 1. júna 2011.

Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia.

V súvislosti s týmto pokynom a ŠKVP sa u týchto žiakov neklasifikuje TEV, HUV, VYV, INV a SVP. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza absolvoval(a)/ neabsolvoval(a).

Hodnotenie správania

Znížená známka zo správania:

- na druhý stupeň 29 žiakov
- na tretí stupeň: 11 žiaci

Spolu žiakov:	392	
veľmi dobré	333	
uspokojivé	30	vysoký počet neospravedlnených hodín
menej uspokojivé	9	hrubé porušenie šk. poriadku

Škola zabezpečuje základné vzdelanie

V školskom roku 2015/2016 sa vyučovalo podľa variantov:

I. stupeň – ISCED I – Štátny a školský vzdelávací program

II. stupeň – ISCED II. – Štátny a školský vzdelávací program

s platnosťou od 1.septembra 2008. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole.

Vzdelávací program ISCED I a II s cieľom zvýšiť jazykovú gramotnosť žiakov, podporovať a zviditeľniť ľudové zvyky a tradície v regionálnej a technickej výchove, zvyšovať pohybovú aktivitu žiakov a vybudovať kladný vzťah k športu.

V špeciálnych triedach sme vyučovali podľa ISCED 1, ŠVP pre špeciálne triedy, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Počet zamestnancov školy

Základná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	37
Z toho PZ*+ asistent učiteľa	29 +2
Z počtu PZ	29
- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní	4

- dopĺňajú si vzdelanie	2
Z toho NZ**	5
- PAM	2
-upratovačky	2
údržbár	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Kvalifikovanosť pedagogického zboru bola v školskom roku 84,6%

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov

V školskom roku 2015/2016 za účelom rozšírenia kvalifikácie študovali 2 pedagogickí zamestnanci. 1.atestáciu získali 2 zamestnanci.

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách snovou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, PK, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.datakabinet.sk.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagog. pracovníkov v rámci

pracovných porád na tieto témy:

- Pracovno – právne vzťahy v školstve – platné zákony, vyhlášky
- Drogy v rukách maloletých
- Školenie na úseku PO a BOZP
- Pracovný poriadok pre pedagog. zamestnancov
- Prevencie a riešenie šikanovania žiakov v školách
- modernizácia vyučovania IKT

Za najdôležitejšie úseky, na ktorých preferujeme potrebu zvyšovania kvalifikácie pedag. zamestnancov školy považujeme:

- úsek výchovného poradenstva,
- prácu so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- oblasť jazykového vzdelávania,
- oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie inovatívnych metód do praxe,
- zvýšenie kvalifikácie v predmetoch 2. stupňa, ktoré sa vyučujú nekvalifikovane.

V týchto oblastiach budeme aj naďalej podporovať vzdelávanie pedag. zamestnancov školy. Pri kariérnom raste pedag. zamestnancov formou kontinuálneho vzdelávania budeme vychádzať z potrieb žiakov a samotnej školy.

V tomto školskom roku začali učitelia využívať ďalšiu možnosť spestriť vyučovanie jednotlivých predmetov. Pokračujeme v projekte Virtuálna knižnica majú možnosť čerpať z bohatej ponuky elektronických príprav a materiálov z databázy tejto knižnice.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Na škole pracujú 5 nepedagog. zamestnanci. Zamestnávateľ umožňuje týmto zamestnancom zúčastňovať sa na rôznych školeniach kurzoch týkajúcich sa ich odborného rastu.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Podľa plánu školy boli určité ciele rozpracované na jednotlivé mesiace, ktoré sa menili alebo dopĺňali podľa možností a ponúk, ktoré škola dostávala. Aktivity školy sa dotýkali nielen na dosiahnutie kognitívnych cieľov ale aj cieľov afektívnych.

September

- turnaj mladších žiakov vo futbale
- Deň športu
- cezpoľný beh

Október

- Týždeň zdravej výživy – Hovorme o jedle
- Coca-cola Cup 2015
- Červené stužky 2015 – volejbalový turnaj

November

- Červené stužky – volejbalový turnaj
- Štolcova Hranovnica – prednes poézie prózy
- Hovorme o jedle – okr. Súťaž – 3. miesto
- Stolný tenis – 1. Miesto
- Živá červená stužka – Boj proti AIDS

December

- Mikulášsky deň - besiedky
- turnaj v stolnom tenise
- Vianočná akadémia

Február

- Karneval
- školské kolo Pytagoriády
- Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Marec

- MDŽ – návšteva Denného stacionára
- Pravda o drogách – beseda
- stolný tenis – okresné kolo

Apríl

- zápis do 1. Ročníka
- Deň Zeme – „ Vyčistíme si dedinu, náš chotár“
- Deň Rómov – výchovný koncert
- Dôvera školský pohár – okr.finále vo futbale ml. žiakov – 5. miesto
- MCDONALDsCUP – obvod. kolo ml. žiaci – 2. miesto

Máj

- Deň hasičov – praktická ukážka príslušníkov HaZZ
- Deň matiek – slávnostná akadémia
- Deň športu – „ Boj proti obezite“
- Jednota Cup – obv. kolo futbal ml. žiaci

- Deň hlásneho čítania
- súťaž MATÚŠ 2016

Jún

- Deň detí
- Detská športová olympiáda – Sp. Bystré – 3. miesto
- Hornádske hry – Spišský Štiavnik
- Zber papiera
- Zber plastov
- Besedy : zdravotnícke, výchova k manželstvu a rodičovstvu, staraj sa
O čistotu tela osobná hygiena, nikdy nezober drogu, ochrana prírody.
- Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy

Výsledky športových súťaží

Hornádske hry

ZŠ Hranovnica sa v celkovom hodnotení umiestnila na 4. mieste.

Najúspešnejší boli títo žiaci:

Marek Pačan – 1. miesto v hode granátom

- 2.miesto vo vrhu guľou

Nikola Harvanová – 2. miesto vo vrhu guľou

Patrik Čonka - 2.miesto v hode granátom

Katarína Šarišská – 2. miesto v skoku do diaľky

Družstvo ZŠ Hranovnica – 2. miesto vo vybíjanej

-- 2. miesto vo volejbale

-- 3. miesto vo futbale

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Škola je zaradená do celoštátnej siete škôl podporujúcich zdravie a tento projekt už dlhodobo úspešne realizujeme. V rámci tohto projektu vytvárame podmienky, aby žiaci získavali čo najviac poznatkov a informácií o svojom zdraví, tele a zdravom životnom štýle. Snažíme sa správne ovplyvňovať hodnotovú orientáciu žiakov, ich schopnosť pohotovo a racionálne sa rozhodovať a konať v rôznych situáciách a vzťahoch. Vytvárame vhodné podmienky, aby žiaci zmysluplne využívali svoj voľný čas, športovali, venovali sa záujmovej činnosti.

Hlavné metódy a formy práce boli:

- rozhovory, besedy, dotazník
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou
- organizovanie zábavno-naučných a športových popoludní
- nástenky, plagáty a výstavy
- prosociálna činnosť
- monitorovanie správania sa žiakov

Dlhodobo tiež pokračujeme v spolupráci s Always a.s. v programe Čas premien venovanom dospievajúcej mládeži.

2. Grantové projekty

Mali napomôcť k skvalitneniu technického vybavenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu.

a. realizujeme tzv. Otvorenú školu, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Škola je otvorená všemožným mimoškolským aktivitám po celý týždeň

b. Modernizácia vzdelávania na ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných školách.

Infovek, od roku 2000 projekt je priebežný.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť počítačovú gramotnosť žiakov. Naša škola má 4 triedy IKT. V tomto školskom roku sa nám podarilo zmodernizovať jednu učebňu IKT. V blízkej budúcnosti budeme musieť počítačové vybavenie zmodernizovať. Výučba IKT bola i v tomto roku súčasťou vyučovacieho procesu u žiakov obľúbená.

1. Národný projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
2. Národný projekt: Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov.
3. Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.
4. Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.
5. Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.
6. Národný projekt: Nové trendy vzdelávania anglického jazyka na ZŠ
7. Národný projekt: Overenie profesionálnych a jazykových kompetencií učiteľov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní v súvislosti s monitorovaním dopadu NP. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

Z projektov škola získala interaktívne tabule, tablety, dataprojektory a rôzne učebné pomôcky.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2015/16 bola následná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 kmeňových tried, odborné 4 triedy (multimediálnu, počítačovú, internetovú, posilovňu). Počet žiakov nám každý rok narastá, priestorovo škola nestačí. Aj v tomto školskom roku vyučovanie sa uskutočňovalo v dvojsmennej prevádzke. Škola nedisponuje telocvičňou. Telesná výchova sa učí na chodbách, na školskom ihrisku. Pre nedostatok priestorov nedisponujeme kabinetmi na každý predmet.

Interiérové vybavenie školy sa postupne renovuje a rekonštruuje.

Podľa finančných možností školy priebežne sa modernizuje a dopĺňa inventár jednotlivých kabinetov.

Učebnice sa objednávajú podľa potreby, ústrednými dodávkami alebo individuálne od jednotlivých vydavateľstiev.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Školský rok nie je totožný s účtovným rokom, preto Výkaz o správe a hospodárení za rok 2015.

Rozpočet na rok 2015:

Normatívne	-	727 237,00
Nenormatívne		
- vzdelávacie poukazy		11 400,00
- prís. na skvalitnenie podmienok		21 165,00
- učebnice AJ		1 100,00

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepčnom zámere si škola určila nasledovné priority:

- prehĺbenie jazykových a komunikačných zručností,
- vychovať kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa IKT,
- otvorená škola,
- environmentálna výchova, finančná gramotnosť, estetická výchova,
- rozvíjanie telesnej a športovej výchovy,
- rozvíjať krúžkovú činnosť na škole
- pokračovať v športových aktivitách
- modernizácia školskej budovy
- estetizácia celého areálu školy,
- obnovu kabinetných zbierok učebnými pomôckami
- realizáciu vyučovacieho procesu v súlade s platnými učebnými osnovami

Silné stránky školy:

- vysoká odbornosť a profesionalita pedagogických zamestnancov,
- začleňovanie žiakov so ŠVVP do bežných tried,

- zapájanie sa do projektov,
- mimoškolské aktivity,
- úspechy športové, matematické, slovenčinárske, úspechy vo výtvarnej výchove,
- fungovanie školy na nasledujúcich minimálne 15 rokov,
- vybavenie počítačovou technikou,
- používanie inovatívnych metód na vyučovaní, využívanie IKT a implementácia IKT do rôznych predmetov,
- medzipredmetová spolupráca,
- príjemné školské prostredie,
- športové výsledky, dlhodobá záslužná práca učiteľov TV,
- kvalitná krúžková činnosť
- humanizácia výchovno - vzdelávacieho procesu,
- zapájanie žiakov do súťaží a olympiád,
- spolupráca výchovnej poradkyne s CPPP zameraná na prácu s problémovými a začlenenými deťmi ,
- starostlivosť o zdravý vývin jedincov
- prezentácia školy na verejnosti, kultúrno -výchovné vystúpenia
- zapájanie do v zdelávacích projektov a projektov EÚ,
- estetizácia školy a školského areálu,
- fungujúca web stránka školy,

Slabé stránky školy

- zvýšenie odbornosti vyučovania na II. Stupni, v špeciálnych triedach
- výsledky vstupných, výstupných previerok
- zvýšenie úrovne osvojovania vedomosti a zručnosti žiakov
- klesajúci záujem žiakov a rodičov o vzdelanie
- rôzna individuálna efektívnosť pedagógov na rozvoji školy
- zložitá a náročná komunikácia s rodičmi
- chýbajúca telocvična
- vysoké zaťaženie učiteľov administratívnymi prácami a požiadavkami inštitúcií mimo školy

Riziká:

- demografická – populačná krivka
- slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzovanie do podpriemernosti
- zvýšený nárast individuálne začlenených žiakov

- nedostatočná podpora rodičov o dosiahnutie kvalitne lepších výsledkov u svojich detí
- negatívny vplyv médií a niektorých spoločenských javov na výchovu mladej generácie

Východiskom pre zlepšenie práce v budúcom školskom roku bude

- viesť žiakov k väčšej samostatnosti, samoštúdiu , vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,
- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom
- uprednostňovať dialogické formy práce
- zapájať čo najväčšie množstvo detí do školských projektov a aktivít
- zvýšenú pozornosť venovať slaboprosievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP
- zvyšovať záujem o regionálne dejiny a miestnu krajinu
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov
- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- realizovať internú, kontrolnú činnosť MZ vzájomnými hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov
- v triedach s vysokým počtom slabopropievajúcich žiakov a žiakov so ŠVVP využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inováčne formy vyučovania

2.

a) Psychologické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Rozvrh hodín na našej škole je tvorený pomocou ASC-agenda a sú v ňom v maximálnej miere zohľadňované psych-hygienické zásady. Priestory sú svetlé, priestranné.

b) Voľnočasové aktivity školy:

Záujmová činnosť na škole poskytovala bohatú škálu záujmových útvarov, v ktorých si žiaci mohli rozvíjať vedomosti a zručnosti podľa svojich záujmov. V tomto školskom roku sme vydali 392 vzdelávacích

poukazov, prijali sme 392. Na škole pracovalo 29 záujmových útvarov spoločensko - vedného , umeleckého a športového zamerania. Celkove bolo v týchto záujmových útvaroch začlenených 392 žiakov. Okrem bežnej náplne práce prebiehala v záujmových útvaroch aj príprava na vedomostné a športové súťaže, predmetové olympiády a kultúrne podujatia. Získané vedomosti a zručnosti mali žiaci možnosť prezentovať v rôznych súťažiach a kultúrno-spoločenských podujatiach. O úspešnosti našich žiakov a ich prezentácii svedčia veľmi dobré výsledky na úrovni obce, okresu.

P.č.	Názov krúžku	Vedúci
1.	Hudobno-pohybový	Mgr. Bašistová J.
2.	Usilovná včielka	p.uč. Petrigáčová
3.	Tvorivý	Mgr. Lazaráková M.
4.	Prváčik	Mgr. Alexová M.
5.	Šikovné hlavičky	Ing. Friedmannová A.
6.	Vševedko	Mgr. Čižmárová
7.	Škola hrou	PaedDr. Tešliarová
8.	Hravé doučovanie	Mgr.Gajanová
9.	Múdra sova	Mgr. Fedorová M.
10.	Čarovné flautičky	Mgr. Alexová E.
11.	Doučovací	Mgr. Terzieva Beáta
12.	Doučovanie hrou	Mgr. Malatinová B
13.	Relaxačno športový	PaedDr. Vallušová H.
14.	Športový - volejbal	Mgr. Krajčová Viera
15.	Všeobecno-vzdelávací	Ing. Alexa J.
16.	Šikovníček	Mgr.Bulava
17.	Kreatívny	Mgr. Vosovičová
18.	Relaxačný	RNDr. Sabová O.
19.	Z každého rožka troška	Mgr. Gregušková M.
20.	Tvoríme	Mgr. Kováčová
21.	Jazykový	Mgr. Ujčíková
22.	Tanečný	Mgr.Poprocká
23.	Matematický	Ing. Vallušová A.
24.	Internetové služby	Ing. Hodas M.
25.	Štvrtáčik	Mgr. Uhrínová
26.	Práca s počítačom	Mgr.Šramková.
27.	Rómske tance	Horváthová A.
28.	Športový	Mgr. Knižka J.
29.	Tretiačik	Mgr. Kazimírová

c) Spolupráca školy s rodičmi:

Väčšina rodín žije v hmotnej núdzi v sociálne slabých pomeroch a neprejavuje smerom ku škole žiadnu aktivitu. Rodičia reagujú iba na podnety a pozvania učiteľov. Vyskytujú sa však i rodičia, ktorí nejavia záujem o spoluprácu so školou a výchovu a vzdelávanie ich detí vôbec. Tejto oblasti musíme aj v budúcnosti venovať zvýšenú a sústavnú pozornosť.

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Rodičovské združenie uskutočňujeme 5 krát do roka / 1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

d) Vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú:

Kladne hodnotíme spoluprácu Súkromné centrum špec.pedagog. poradenstva Vysoké Tatry pri zaraďovaní žiakov do špec. tried, pri integrácii žiakov.

Dobrá spolupráca je aj s detským lekárom MUDr. Kardošom, ktorý urobil prednášky pre našich žiakov o zdraví.

Pri riešení závažnejších problémoch nám pomáhala Miestna polícia v Hranovnici .

Spolupracujeme s komunitou OcÚ v Hranovnici – žiaci v hmotnej núdzi.

Celkové hodnotenie práce školy za školský rok 2015/2016

Prioritou bolo dosiahnuť stav, aby sa škola stala otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, aby poskytovala kvalitné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby výchovno vzdelávací proces prinášal deťom radosť a čo najefektívnejšie rozvíjal ich prirodzený potenciál.

Tento cieľ v školskom roku bol splnený.

V Hranovnici 13.10.2016

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica

P e d k l a d á:

Mgr. Mária Škovierová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 19.09.2016

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Konceptia školy 2012 -2017
4. Plán práce školy na školský rok 2015/2016
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK.
6. Vyhodnotenia plánov práce tr. učiteľov.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica

za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mgr. Mária Škovierová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 19.09.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Hranovnica

s c h v á l iť – n e s c h v á l iť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Hranovnica školský rok 2015/2016

PaedDr. Eva Villimová

predseda Rady školy pri ZŠ Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Hranovnica

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510,
Hranovnica

za školský rok 2015/2016

za zriaďovateľa