

Základná škola, Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej práce v školskom roku 2014/2015

Názov školy	Základná škola
Adresa škola	Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica
Tel. a fax. Číslo:	052/7888862(3) ,
Internet. adresa školy	zikladna52@zshranovnica.edu.sk

Údaje o zriaďovateľovi: Obecný úrad
Sládkovičova 398
Hranovnica

Vedúci zamestnanci : Mgr. Mária Škovierová - RŠ
Mgr. Ľubica Šifrová - ZRŠ

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Predseda	Bašistová Jana Mgr.	pedagog.zamestnanec
Členovia:	Vallušová Helena PaedDr.	pedagog.zamestnanec
	Husárová Veronika	prevádzk.zamestnanec
	Bango Dušan	zástupca OcÚ
	Fedor Miloš	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Roth Ján Ing.	zástupca OcÚ
	Kočková Eva	zástupca rodičov
	Pačanová Mária	zástupca rodičov
	Šarišská Alena	zástupca rodičov
Šarišská Viera	zástupca rodičov	

Od 02.03.2015 uznesenie č.36/2015 za členov Rady školy ZŠ v Hranovnici boli delegovaní:

1. Tomáš Šavel – zástupca OcÚ
2. Martin Malatin – zástupca OcÚ
3. PaedDr.Mgr. Ján Krétt
4. Vladimír Kočko

Informácia o činnosti Rady školy za šk. rok 2014/2015

Rada školy je zložená z 11 členov, je funkčná a zasadala podľa plánu.

Rada školy sa vyjadrovala ku všetkým zásadným otázkam vo výchovno-vzdelávacom pôsobení školy v zmysle jej zákonných kompetencií.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach- poradných orgánoch riaditeľa školy

METODICKÉ ZDRUŽENIE:	Vedúca:
- MZ – 0. - 4. ročník	Mgr. Monika Alexová
- MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Terzieva Beáta
PREDMETOVÉ KOMISIE:	Vedúca:
- PK – jazykov	PaedDr. Eva Villimová
- PK – prírodovedných predmetov	RNDr. Otília Sabová
- PK – výchov	Mgr. Viera Krajčová
Koordinátor protidrog. prevencie	Mgr. Marta Gregušková
Výchovný poradca	PaedDr. Eva Villimová

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Na škole pracovali 3 PK a 2 MZ. Kontrolu plnenia učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov robili vedúci MZ a PK. Ich práca sa riadila podľa vypracovaného plánu počas celého školského roka. Čiastkové úlohy plánu vyhodnocovali pravidelne na jednotlivých zasadnutiach. Hodnotenie práce jednotlivých MZ a PK bolo podrobne vyhodnotené na hodnotiacej porade dňa 30.06.2015

Poradné orgány:

- dbali na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetov
- prispievali k vytváraniu bezpečného prostredia pre žiakov a zamestnancov školy
- podporovali rozvíjanie tvorivého kritického myslenia
- veľká pozornosť bola venovaná úlohám žiakov z prostredia ohrozeného socialno-patologickými javmi

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V uplynulom školskom roku sa v 26 triedach vzdelávalo 373 žiakov . So špeciálno - výchovno vývinovými poruchami bolo 70 žiakov a začlenených 53 žiakov.

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
0.A	15	
0.B	13	
0.C	15	
1.A	19	
1.B	20	
1.C	16	2
2.A	15	2
2.B	20	
2.C	16	2
2.D šp.	10	
3.A	18	4
3.B	17	9
3.C šp.	10	
4.A	16	3
4.B šp.	9	
Spolu:	228	22

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
5..A	15	2
5.B	12	3
6.A	17	7
6.B šp.	10	
7.A	20	7
7.B šp.	10	
8.A	16	6
8.B šp.	12	
9.A	11	3
9.B	12	3
9.C šp.	9	
Spolu:	145	31

Spolu 0.	Počet žiakov	Z toho začlenených	z toho v špec. triede
		373	53

V našich podmienkach pokračujeme v zriaďovaní O - tého ročníka, V 0.-tom ročníku bolo našim cieľom naučiť žiakov základné hygienické návyky, používať WC, umývať si ruky, upratovať si svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme žiakov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti. Učíme ich čítať, písať, počítat', poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania. V školskom roku 2014/15 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 43 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2014/2015 sme mali na škole 53 žiakov so ŠVVP. Sú to žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s poruchami učenia , ktorí postupovali podľa učebných osnov pre ŠZŠ.

Pre začlenených žiakov sme naďalej vytvárali adekvátne podmienky pre ich vzdelávanie. Na základe vyšetrení a v spolupráci Súkromného centra šp.ped. boli pre začlenených žiakov zostavené individuálne vzdelávacie programy, podľa ktorých sa postupovalo v priebehu celého školského roka. Programy boli raz za polrok prehodnocované na základe dosahovaných výsledkov žiakov a v prípade potreby upravené.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím : Žiaci v triedach 2.D, 3.C, 4.B, 6.B,7.B, 8.B a 9.C sú hodnotení podľa Metodických poky nov č. 32/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole. Zúčastnili sa ho aj vyučujúce materskej školy a zamestnankyne Súkromného centra špec. pedagog. Vysoké Tatry. Na školský rok 2015/2016 sa prihlásilo 53 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried		
	spolu	žiaci zo znev.prostr.	odklady	nezaškolení v MŠ	O.roč.	1.roč.
53	53		1	40	3	3

Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou, resp. povinnú 10-ročnú školskú dochádzku absolvovalo na škole 33 žiakov.

Počet žiakov		Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				Ukončenie
9.roč.	8.roč.	SOŠ	SOU-4.r.	SOU-3r.	OU-2roč.	PŠD-10.r.
33			3		21	9

Prospech a dochádzka

Z celkového počtu 373 žiakov školy prospelo 370 žiakov, neprospeli 3 žiaci. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, dejepis, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

V rámci opatrení na posilnenie disciplíny a zlepšenie správania sa žiakov boli na konci školského roka udelené:

	tr.učiteľ	riad.školy
pokarhanie	50	45

Zároveň ako motivačný činiteľ boli udelené okrem vecných odmien žiakom aj pochvaly od triedneho učiteľa a riaditeľa školy

	tr.učiteľ	riad.školy
pochvala	7	6

Hlavné úlohy boli:

- * Vytvárať vhodné podmienky pre integráciu detí z málo podnetného prostredia.

- * Aktivizovať žiakov do aktivít v oblasti výchovy ľudským právam vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania

- * Na hodinách slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením

- * Venovať zvýšenú pozornosť osnovám a vzdelávacím štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Aktivity žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam boli realizované postupne. Snahou týchto aktivít bolo podnietiť a rozvíjať talenty žiakov v rôznych oblastiach, ktoré deti zaujímajú. Tiež zistiť čo žiakov zaujíma, čo môže pomôcť deťom pri ďalšom orientovaní ich voľného času. Všetci p. učitelia v oblasti rozumovej výchovy zabezpečovali všestranný rozvoj tvorivých schopností a zručností návykov žiakov, ich samostatnosť, aktivitu a pamäťové reprodukčné schopnosti. Nezaujímam rómskych žiakov o získanie vedomostí, najmä vo vyšších ročníkoch je nám známy a nemôžeme tu čakať ani väčšiu podporu zo strany rodičov, ktorí namiesto spolupráce brzdia úsilie učiteľov. Bude aj naďalej potrebný individuálny prístup k rómskym žiakom, postupne ich získavať pre prácu v škole a ďalšie vedomosti rozširovať na základe doterajších výsledkov.

Veľmi sa nám osvedčila integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj keď práca učiteľov s týmito žiakmi je náročná, môžem konštatovať že žiakom to veľmi pomáha. Každý žiak podľa druhu postihu mal vypracovaný IVP, bol pravidelne hodnotený na štvrtročných poradách .

Vo výchovno vzdelávacom procese sme boli svedkami tvorivého uplatňovania metód a foriem práce, ktoré viedli žiakov k aktívnemu osvojovaniu nových poznatkov vlastnou myšlienkovou a pracovnou činnosťou. V dôsledku toho vzrástla aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, zvýšila sa ich produktivita, čo sa prejavilo aj na dosahovaných úspechoch žiakov. Je na škodu veci, že takýchto žiakov máme čoraz menej.

Naša škola ma špecifické problémy najmä pre vysoký počet rómskych žiakov. Výchovná činnosť našich učiteľov nie je adekvátna výsledku. Môžem konštatovať, že učitelia vo výchovnej činnosti urobili veľmi veľa (otvorené hodiny pre rodičov, zvláštne rodičovské zasadnutia pre Rómov, besedy, brigády....).

Testovanie 9-2014

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	18	18	52,68	31,67	62,58	40,51
Celkom	18	18				

Školská dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenie, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Počet vymeškaných hod.		Priemer na 1. žiaka		Počet	Počet	Počet
spolu	z toho neospr.	spolu	z toho neospr.	upozornení	Oznámení ÚP	inf.o dochádzke
67 562	2 822	181	7,6	596	12	33

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý je platný od 1. mája 2011. Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠKVP sa v nultom až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná

výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná výchova (TEV), informatická výchova (INV), pracovné vyučovanie (PRV), dopravná výchova (DOV), výchova umením (VYU), svet práce (SVP), technika (TEC), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NAV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

- neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“

, ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.

Žiaci v špeciálnych triedach a začlenení žiaci s mentálnym postihnutím variant A boli hodnotení podľa Metodických pokynov č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1 s účinnosťou od 1. júna 2011.

Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia.

V súvislosti s týmto pokynom a ŠKVP sa u týchto žiakov neklasifikuje TEV, HUV, VYV, INV a SVP. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza absolvoval(a)/neabsolvoval(a)

Hodnotenie správania

Znížená známka zo správania:

- na druhý stupeň 29 žiakov

- na tretí stupeň: 11 žiaci

Spolu žiakov:	373	
veľmi dobré	333	
uspokojivé	29	vysoký počet neospravedlnených hodín
menej uspokojivé	11	hrubé porušenie šk. poriadku

□

Škola zabezpečuje základné vzdelanie

V školskom roku 2014/2015 sa vyučovalo podľa variantov:

I. stupeň – ISCED I – Štátny a školský vzdelávací program

II. stupeň – ISCED II. – Štátny a školský vzdelávací program

s platnosťou od 1.septembra 2008. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole.

Vzdelávací program ISCED I a II s cieľom zvýšiť jazykovú gramotnosť žiakov, podporovať a zviditeľniť ľudové zvyky a tradície v regionálnej a technickej výchove, zvyšovať pohybovú aktivitu žiakov a vybudovať kladný vzťah k športu.

V špeciálnych triedach sme vyučovali podľa ISCED 1, ŠVP pre špeciálne triedy, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Počet zamestnancov školy

Základná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	37
Z toho PZ*+ asistent učiteľa	29 +3
Z počtu PZ	29
- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní	4
- dopĺňajú si vzdelanie	2
Z toho NZ**	4
- PAM	1
-upratovačky	2
údržbár	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Kvalifikovanosť pedagogického zboru bola v školskom roku 84,6%

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagóg. zamestnancov

V školskom roku 2014/2015 za účelom rozšírenia kvalifikácie študovali 3 pedagogickí zamestnanci. Na 1. atestáciu sa pripravujú 2 zamestnanci.

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, PK, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagóg. pracovníkov v rámci

pracovných porád na tieto témy:

- Pracovno – právne vzťahy v školstve – platné zákony, vyhlášky
- Drogy v rukách maloletých
- Školenie na úseku PO a BOZP
- Pracovný poriadok pre pedagóg. zamestnancov
- Prevencie a riešenie šikanovania žiakov v školách
- modernizácia vyučovania IKT

Za najdôležitejšie úseky, na ktorých preferujeme potrebu zvyšovania kvalifikácie pedag. zamestnancov školy považujeme:

- úsek výchovného poradenstva,
- prácu so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- oblasť jazykového vzdelávania,
- oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie inovatívnych metód do praxe,
- zvýšenie kvalifikácie v predmetoch 2. stupňa, ktoré sa vyučujú nekvalifikovane.

V týchto oblastiach budeme aj naďalej podporovať vzdelávanie pedag. zamestnancov školy. Pri kariérnom raste pedag. zamestnancov

formou kontinuálneho vzdelávania budeme vychádzať z potrieb žiakov a samotnej školy.

V tomto školskom roku začali učitelia využívať ďalšiu možnosť spestriť vyučovanie jednotlivých predmetov. Pokračujeme v projekte Virtuálna knižnica majú možnosť čerpať z bohatej ponuky elektronických príprav a materiálov z databázy tejto knižnice.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Na škole pracujú 4 nepedagog. zamestnanci. Zamestnávateľ umožňuje týmto zamestnancom zúčastňovať sa na rôznych školeniach kurzoch týkajúcich sa ich odborného rastu.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Škola prezentuje prácu svojich žiakov rôznymi formami. Účasťou na súťažiach – vedomostných i talentových, prípravou a realizáciou kultúrnych a spoločenských podujatí v rámci triedy, školy i obce.

- Deň športu – „Športom proti drogám“
- okresné kolo v cezpoľnom behu - dievčatá 2. miesto
- výchovný koncert - !Slušnosť, priateľstvo, pocit zodpovednosti a vzájomná tolerancia
- Športový deň – „Športom proti obezite“
- Štolcova Hranovnica
- súťažno-vzdelávacia aktivita – „Hovorme o jedle“
- obvodové kolo v malom futbale
- maratón v preskokoch cez švihadlá
- návšteva denného stacionára – kultúrny program
- Farebná jeseň – výtvarná súťaž
- prednáška „Fajčenie škodí zdraviu“
- Svetový deň boja proti AIDS
- MO okresné kolo
- Deň bez internetu
- Volejbal – obvodové kolo
- Mikulášsky deň – besiedky
- Vianočné besiedky
- Vianočná akadémia
- Valentínska pošta

- Hviezdoslavov Kubín
- MDŽ v dennom stacionári
- Týždeň hlásneho čítania
- MCDONALDsCUP
- Deň matiek
- Medzinárodný deň Rómov
- Deň Zeme
- Hornádske hry
- Deň detí
- Výstavky prác žiakov
- Mikulášky deň
- Zber papiera
- Zber plastov
- Besedy : zdravotnícke, výchova k manželstvu a rodičovstvu, staraj sa
O čistotu tela osobná hygiena, nikdy nezober drogu, ochrana prírody.
- Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy

Výsledky športových súťaží

- cezpoľný beh – okresné kolo - Miroslava Pokošová – 2. Miesto
- futbal – okresné kolo – starší žiaci – 4. miestp
- mladší žiaci – 5. miesto
- stolný tenis – okresné kolo – chlapci – 6. miesto
- ľahká atletika – okresné kolo – Katarína Šarišská 2.miesto
- Miroslav Šarišský – 6. miesto
- vybíjajana – okresné kolo – žiačky 5.-6.roč. – 6. Miesto

Hornádske hry

ZŠ Hranovnica sa v celkovom hodnotení umiestnila na 4. mieste.

Najúspešnejší boli títo žiaci:

Peter Harvan – 2. miesto v hode kriketovou loptičkou

Peter Harvan – 2. miesto vo vrhu guľou

Katarína Šarišská – 2. miesto vo vytrvalostnom behu

Katarína Šarišská – 2. miesto v skoku do diaľky

Družstvo ZŠ Hranovnica – 2. miesto vo vybíjanej

-- 3. miesto vo volejbale

-- 3. miesto vo futbale

Hornadské hra sa konali aj pre žiakov 1.-4. roč. naši žiaci obsadili 2.miesto.

Ostatné súťaže:

Z výtvarných súťaží sme sa zapojili do súťaže Farebný svet, ktorú organizuje Národné osvetové centrum, do Rómskej palety, Ochrana pred požiarmi očami detí a do súťaže Vesmír očami detí.

Súťaž MATÚŠ 2015 – dievčatá 7.A a 8.A - tanec- 2. miesto-
Štolcova Hranovnica – K. Šarišská – 3. miesto

E. Harvanová – 2. miesto

- Pytagoriáda - okresné kolo – Vladimír Kočko, Helena Kočková
- Miroslav Pačan

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Škola je zaradená do celoštátnej siete škôl podporujúcich zdravie a tento projekt už dlhodobo úspešne realizujeme. V rámci tohto projektu vytvárame podmienky, aby žiaci získavali čo najviac poznatkov a informácií o svojom zdraví, tele a zdravom životnom štýle. Snažíme sa správne ovplyvňovať hodnotovú orientáciu žiakov, ich schopnosť pohotovo a racionálne sa rozhodovať a konať v rôznych situáciách a vzťahoch. Vytvárame vhodné podmienky, aby žiaci zmysluplne využívali svoj voľný čas, športovali, venovali sa záujmovej činnosti.

Hlavné metódy a formy práce boli:

- rozhovory, besedy, dotazník
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou
- organizovanie zábavno-naučných a športových popoludní
- nástenky, plagáty a výstavy
- prosociálna činnosť
- monitorovanie správania sa žiakov

Dlhodobo tiež pokračujeme v spolupráci s Always a.s. v programe Čas premien venovanom dospelujúcej mládeži.

2. Grantové projekty

Mali napomôcť k skvalitneniu technického vybavenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu.

- a. realizujeme tzv. Otvorenú školu, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Škola je otvorená všemožným mimoškolským aktivitám po celý týždeň
- b. Modernizácia vzdelávania na ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných školách.

Infovek, od roku 2000 projekt je priebežný.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť počítačovú gramotnosť žiakov. Naša škola má 4 triedy IKT. V tomto školskom roku sa nám podarilo zmodernizovať jednu učebňu IKT. V blízkej budúcnosti budeme musieť počítačové vybavenie zmodernizovať. Výučba IKT bola i v tomto roku súčasťou vyučovacieho procesu u žiakov obľúbená.

2. Zelená škola, celoročný projekt, do ktorého sa zapojila celá škola formou menších projektov. Projekt je zameraný na environmentálnu výchovu.

3. Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“

4. Národný projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

5. Národný projekt: Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov.

6. Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

7. Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

8. Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

9. Národný projekt: Nové trendy vzdelávania anglického jazyka na ZŠ

10. Národný projekt: Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov s rozšírenou kvalifikáciou na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní v súvislosti s monitorovaním dopadu NP. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

Z projektov škola získala interaktívne tabule, tablety, dataprojektory a rôzne učebné pomôcky.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/15 bola vykonaná následná inšpekcia. Odporúčania ŠŠI boli plne akceptované.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestory na výchovu a vzdelávanie sú schopné prevádzky. Nedostatky interiérov sa snažíme postupne podľa finančných prostriedkov odsraňovať.

Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 kmeňových tried, odborné 4 triedy (multimediálnu, počítačovú, internetovú, posilovňu). Počet žiakov nám každý rok narastá, priestorovo škola nestačí. Aj v tomto školskom roku vyučovanie sa uskutočňovalo v dvojsmennej prevádzke. Škola nedisponuje telocvičňou. Telesná výchova sa učí na chodbách, na školskom ihrisku. Pre nedostatok priestorov nedisponujeme kabinetmi na každý predmet.

Ďalším problémom je nedostatok miestností pre triedy, ktorý vznikol v dôsledku zvyšovania počtu žiakov.

Interiérové vybavenie školy sa postupne renovuje a rekonštruuje.

Podľa finančných možností školy priebežne sa modernizuje a dopĺňa inventár jednotlivých kabinetov.

Učebnice sa objednávajú podľa potreby, ústrednými dodávkami alebo individuálne od jednotlivých vydavateľstiev.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Školský rok nie je totožný s účtovným rokom, preto Výkaz o správe a hospodárení za rok 2014,

Rozpočet na rok 2014:

Spolu -	662 276.-€
610 -	395 309.-€
620 -	145 967.-€
630 -	121 000.-€
Vzdelávacie poukazy	6 732.-€(do 30. 6. 2015)

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Pri plánovaní činnosti školy sa vychádzalo z POP MŠ SR a ostatných noriem a dokumentov,

z koncepcie rozvoja školy, pričom sa zameralo na :

- vytvorenie Školského vzdelávacieho programu ISCED1, ISCED2
 - realizáciu vyučovacieho procesu v súlade s platnými učebnými osnovami
 - plnenie úloh Národného boja proti drogám
 - realizovanie koncepcie environmentálnej výchovy,
 - pokračovanie v projekte „Škola podporujúca zdravie “
 - pokračovanie v projekte MRK
 - výchovu v duchu humanizmu, rešpektovanie ľudských práv, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa
 - podporu športových a telesných aktivít žiakov
 - podporovanie a rozširovanie zavádzania informačných technológií vo výchovno-vyučovacom procese i v mimoškolskej činnosti
 - obnovu kabinetných zbierok učebnými pomôckami
- Zámery rozvoja školy boli zapracované do plánu hlavných úloh , ktorý bol rozdelený na niekoľko oblastí:

Silné stránky školy:

- veľmi dobrá kvalifikovanosť pedagogického zboru
- do jednotlivých predmetov zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT,

projektové metódy

- zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogického kolektívu
- škola má dobrý vzhľad, okolie
- vynikajúce výsledky dosahované v oblasti umeleckého prednesu, výtvarných súťaží, športových súťaží
- rozsah a kvalita záujmovej činnosti – zapojenie všetkých žiakov do záujmovej činnosti
- dobré podmienky na individuálny rozvoj žiaka
- systematické skvalitňovanie priestorových a materiálno-technických podmienok školy. Estetizácia interiéru a exteriéru školy
- kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní
- neustále zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov

Slabé stránky školy

- zvýšenie odbornosti vyučovania na II. Stupni, v špeciálnych triedach
- výsledky vstupných, výstupných previerok
- zvýšenie úrovne osvojovania vedomosti a zručnosti žiakov
- klesajúci záujem žiakov a rodičov o vzdelanie
- rôzna individuálna efektívnosť pedagógov na rozvoji školy
- zložitá a náročná komunikácia s rodičmi
- chýbajúca telocvična
- vysoké zaťaženie učiteľov administratívnymi prácami a požiadavkami inštitúcie mimo školy

Riziká:

- demografická – populačná krivka
- slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzovanie do podpriemernosti
- zvýšený nárast individuálne začlenených žiakov
- nedostatočná podpora rodičov o dosiahnutie kvalitne lepších výsledkov u svojich detí
- negatívny vplyv médií a niektorých spoločenských javov na výchovu mladej generácie

Klady a zápory riadiacej činnosti :

Vedenie školy sa aj v šk. roku 2014/2015 snažilo zlepšovať podmienky na skvalitňovanie výchovno - vzdelávacieho procesu. V rámci pravidelnej hospitačnej činnosti sme sledovali kvalitu vyučovacieho procesu, využívanie IKT vo vyučovaní, plnenie učebných plánov, prácu triednych učiteľov, koordinátorov , a činnosť vedúcich krúžkov. Pravidelné porady vedenia umožňovali sledovať všetky aspekty vyučovacieho procesu.umožňovali okamžité reakcie na vzniknuté situácie.

Pozitívne hodnotím tímovú spoluprácu vo vedení školy a rozdelenie úloh a kompetencií vzhľadom na odbornosť. Úzko sme spolupracovali s vedúcimi MZ a PK a výsledky z ich stretnutí sme implementovali do riadiacej činnosti. V budúcnosti je treba uvažovať o pozícii tretieho zástupcu vzhľadom na zväčšujúcu sa agendu

Opatrenia :

- Sústavne sledovať a riešiť pravidelnosť povinnej školskej dochádzky, pri záškoláctve postupovať v zmysle zákona č. 658/2002 Z.z. / zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.
- V školskom a mimoškolskom pôsobení školy plniť výchovné programy na elimináciu protispoločenských javov (predčasné materstvo, drogové závislosti- alkohol, fajčenie, kriminalita).
- Zlepšiť plynulosť čítania a porozumenia textu na oboch stupňoch ŠZŠ.
- Zlepšiť úroveň riešenia problémových úloh matematiky na 2. stupni ·
Zvyšovať odborný a pedagogický rast pedagógov s cieľom zvýšenia úrovne kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania s následným rastom efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Spolupracovať s ČŠPPP pri riešení slabo prospievajúcich žiakov a problémových žiakov, zabezpečiť včasnú diagnostiku problémových žiakov.
Úlohy v tejto oblasti sa nám darilo priebežne plniť.

2. Mimoškolská činnosť

V tejto oblasti dosahujeme výraznejšie úspechy a plnenie plánovaných úloh.

Positíva : - zameranie školy na prírodovednú a športovú oblasť

- - 100 %-ná zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti
- dosahovanie úspechov v okresných a krajských kolách
- ochota zamestnancov pracovať so žiakmi mimo svojich pracovných povinností

Negatíva :- nedostatočné materiálne a hlavne priestorové podmienky – telocvičňa,

2.

a) **Psychologické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Rozvrh hodín na našej škole je tvorený pomocou ASC-agenda a sú v ňom v maximálnej miere zohľadňované psych-hygienické zásady. Priestory sú svetlé, priestranné.

b) **Voľnočasové aktivity školy:**

Pre rozvoj záujmovej činnosti žiakov sme vychádzali z prezentovaných záujmov žiakov. V tomto školskom roku pracovali žiaci v krúžkoch.

P.č.	Názov krúžku	Vedúci
1.	Hudobno-pohybový	Mgr. Bašistová J.
2.	Usilovná včielka	p.uč. Petrigáčová
3.	Tvorivý	Mgr. Lazaráková M.
4.	Šikovniček	Mgr. Alexová M.
5.	Bystré hlavičky	Ing. Friedmannová A.
6.	Šikovné ruky	Mgr. Čižmárová
7.	Druháčik	PaedDr. Tešliarová
8.	Nulťáčik	Mgr.Sloveňáková
9.	Múdra sova	Mgr. Fedorová M.
10.	Čarovné flautičky	Mgr. Alexová E.
11.	Doučovací	Mgr. Terzieva Beáta
12.	Hravé doučovanie	Mgr. Malatinová B
13.	Video krúžok	PaedDr. Vallušová H.
14.	Športový	Mgr. Krajčová Viera
15.	Všeobecno-vzdelávací	Ing. Alexa J.
16.	Zábavné doučovanie	Mgr.Javorská A.
17.	Výtvarný	PaedDr. Villimová E
18.	Relaxačný	RNDr. Sabová O.
19.	Z každého rožka troška	Mgr. Gregušková M.
20.	Výtvarno-dramatický	Mgr. Kováčová
21.	Jazykový	Mgr. Ujčíková

22.	Šikovné ruky	Mgr. Jakubčáková M.
23.	Matematický	Ing. Vallušová A.
24.	Informatické služby	Ing. Hodas M.
25.	Tretiačik	Mgr. Uhrínová
26.	Mediálny	Mgr. Šramková.
27.	Rómske tance	Horváthová A.
28.	Športový	Mgr. Knižka J.

Na škole v rámci projektu MRK pracovalo 11 záujmových útvarov so zameraním na potreby a záujmy našich žiakov. V tomto školskom roku končí po 3 rokoch projekt MRK, ktorý nám okrem materiálneho vybavenie poskytoval aj 2 asistentov učiteľa. Počas vyučovania pracovali s individuálne začlenenými žiakmi, v popoludňajších hodinách zabezpečovali prípravu na vyučovanie pre všetky deti I. stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Bola to veľká pomoc pre deti aj pre rodičov s ktorou už v budúcom školskom roku nemôžeme počítať.

c) Spolupráca školy s rodičmi:

Väčšina rodín žije v hmotnej núdzi v sociálne slabých pomeroch a neprejavuje smerom ku škole žiadnu aktivitu. Rodičia reagujú iba na podnety a pozvania učiteľov. Vyskytujú sa však i rodičia, ktorí nejavia záujem o spoluprácu so školou a výchovu a vzdelávanie ich detí vôbec. Tejto oblasti musíme aj v budúcnosti venovať zvýšenú a sústavnú pozornosť.

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Rodičovské združenie uskutočňujeme 5 krát do roka / 1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

d) Vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú:

Kladne hodnotíme spoluprácu Súkromné centrum špec.pedagog. poradenstva Vysoké Tatry pri zaraďovaní žiakov do špec. tried, pri integrácii žiakov.

Dobrá spolupráca je aj s detským lekárom MUDr. Kardošom, ktorý

urobil prednášky pre našich žiakov o zdraví.

Pri riešení závažnejších problémoch nám pomáhala Miestna polícia v Hranovnici .

Spolupracujeme s komunitou OcÚ v Hranovnici – žiaci v hmotnej núdzi.

Celkové hodnotenie práce školy za školský rok 2014/2015

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere, boli splnené.
Celkovo školský rok 2014/2015 hodnotíme veľmi pozitívne.

V Hranovnici 14.09.2015

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica

P e d k l a d á:

Mgr. Mária Škovierová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 14.09.2015

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy 2012 -2017
4. Plán práce školy na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK.
6. Vyhodnotenia plánov práce tr. učiteľov.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Mgr. Mária Škovierová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 14.09.2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Hranovnica

s c h v á l iť – n e s c h v á l iť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy Hranovnica

školský rok 2014/2015

Mgr. Jana Bašistová

predseda Rady školy pri ZŠ Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Hranovnica

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510,
Hranovnica

za školský rok 2014/2015

za zriaďovateľa