

Základná škola, Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej práce v školskom roku 2013/2014

Názov školy	Základná škola
Adresa škola	Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica
Tel. a fax. Číslo:	052/7888862(3) ,
Internet. adresa školy	zikladna52@zshranovnica.edu.sk

Údaje o zriaďovateľovi: Obecný úrad
Sládkovičova 398
Hranovnica

Vedúci zamestnanci : Mgr. Mária Škovierová - riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Šifrová - zástup.riad.školy

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Predseda	Bašistová Jana Mgr.	pedagog.zamestnanec
Členovia:	Vallušová Helena PaedDr.	pedagog.zamestnanec
	Husárová Veronika	prevádzk.zamestnanec
	Bango Dušan	zástupca OcÚ
	Fedor Miloš	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Roth Ján Ing.	zástupca OcÚ
	Kočková Eva	zástupca rodičov
	Pačanová Mária	zástupca rodičov
	Šarišská Alena	zástupca rodičov
	Šarišská Viera	zástupca rodičov

Informácia o činnosti Rady školy za šk. rok 2013/2014

Počet zasadnutí RŠ - 3

Rada školy sa vyjadrovala ku všetkým zásadným otázkam vo výchovno-vzdelávacom pôsobení školy v zmysle jej zákonných kompetencií.

Schádzala sa pravidelne, podľa prijatého harmonogramu a riadila sa prijatým programom práce na školský rok 2013/2014.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach-poradných orgánoch riaditeľa školy

METODICKÉ ZDRUŽENIE:	Vedúca:
- MZ – 0. - 4. ročník	Mgr. Monika Alexová
- MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Terzieva Beáta
 PREDMETOVÉ KOMISIE:	 Vedúca:
- PK – jazykov	PaedDr. Eva Villimová
- PK – prírodovedných predmetov	RNDr. Otília Sabová
- PK – výchov	Mgr. Viera Krajčová
Koordinátor protidrog. prevencie	Mgr. Viera Krajčová
Výchovný poradca	PaedDr. Eva Villimová

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Poradné orgány MZ a PK sa v priebehu roka stretávali priebežne, riešili aktuálne problémy, týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu. Svojou vzájomnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka.

Na pravidelných pracovných stretnutiach viedli otvorený dialóg s cieľom obohacovať sa o skúsenosti získane štúdiom a praxou.

Poradné orgány:

- dbali na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetov
- prispievali k vytváraniu bezpečného prostredia pre žiakov a zamestnancov školy
- podporovali rozvíjanie tvorivého kritického myslenia
- veľká pozornosť bola venovaná úlohám žiakov z prostredia ohrozeného socialno-patologickými javmi

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V uplynulom školskom roku sa v 24 triedach vzdelávalo 352 žiakov . So špeciálno - výchovno vývinovými poruchami bolo 85 žiakov a začlenených 31 žiakov.

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
0.A	13	
0.B	11	
0.C	12	
1.A	21	
1.B	22	
1.C	22	1
2.A	18	1
2.B	17	3
2.C šp.	10	
3.A	15	
3.Bšp.	9	
4.A	14	
4.B šp.	12	
Spolu:	196	4

Trieda	Počet žiakov	Z toho začlenení
5..A	19	
5.B šp.	10	
6.A	22	9
6.B šp.	10	
7.A	16	6
7.B šp.	12	
8.A	13	4
8.B	15	5
8.C šp.	10	
9.A	17	3
9.B šp.	12	
Spolu:	156	27

Spolu	Počet žiakov	Z toho začlenených	z toho v špec. triede
0.	352	31	85

V našich podmienkach pokračujeme v zriaďovaní 0 - tého ročníka, pretože väčšina žiakov je so sociálne znevýhodneného prostredia a tak len v škole začínajú si osvojovať základné hygienické návyky. Žiaci sa naučia komunikovať slovensky a získajú základné vedomosti pre prípravu do 1. ročníka.

Do nultého ročníka sú žiaci zaradovaní na základe psychologického vyšetrenia Súkromného centra špec.pedag. Vysoké Tatry. Navrhovali by sme, aby všetci žiaci navštevovali nultý ročník, len tých najbystrejších zadeľovať do 1. ročníka.

V školskom roku 2013/14 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 36 žiakov.

Začlenení žiaci

V šk. roku 2013/2014 sme mali na škole 31 žiakov so ŠVVP. Sú to žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s poruchami učenia, ktorí postupovali podľa učebných osnov pre SZŠ.

Pre začlenených žiakov sme naďalej vytvárali adekvátne podmienky pre ich vzdelávanie. Na základe vyšetrení a v spolupráci Súkromného centra šp.ped. boli pre začlenených žiakov zostavené individuálne vzdelávacie programy, podľa ktorých sa postupovalo v priebehu celého školského roka. Programy boli raz za polrok prehodnocované na základe dosahovaných výsledkov žiakov a v prípade potreby upravené.

Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi.

Špeciálne triedy

Triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím : Žiaci v triedach 2.C, 3.B, 5.B, 6.B, 8..C a 9.B sú hodnotení podľa Metodických poky nov č. 32/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení učebných výsledkov sa rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia .

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole. Zúčastnili sa ho aj vyučujúce materskej školy a zamestnankyne Súkromného centra špec. pedagog. Vysoké Tatry. Na školský rok 2014/2015 sa prihlásilo 59 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried	
	žiaci zo znev.prostr.	odklady	nezaškolení v MŠ	O.roč.	1.roč.
spolu					
59	59		38	3	2

Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou, resp. povinnú 10-ročnú školskú dochádzku absolvovalo na škole 34 žiakov.

Počet žiakov		Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				Ukončenie
9. roč.	8.roč.	SOŠ	SOU-4.r.	SOU-3r.	OU-2roč.	PŠD-10.r.
30	4		6	7	12	9

Prospech a dochádzka

Z celkového počtu 352 žiakov školy prospelo 325 žiakov, nepropelo 8 žiakov. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, dejepis, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

V rámci opatrení na posilnenie disciplíny a zlepšenie správania sa žiakov boli na konci školského roka udelené:

	tr.učiteľ	riad.školy
pokarhanie	45	19

Zároveň ako motivačný činiteľ boli udelené okrem vecných odmien žiakom aj pochvaly od triedneho učiteľa a riaditeľa školy

	tr.učiteľ	riad.školy
pochvala	23	8

Hlavné úlohy boli:

* Vytvárať vhodné podmienky pre integráciu detí z málo podnetného prostredia.

* Aktivizovať žiakov do aktivít v oblasti výchovy ľudským právam vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania

* Na hodinách slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením

* Venovať zvýšenú pozornosť osnovám a vzdelávacím štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Aktivity žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam boli realizované postupne. Snahou týchto aktivít bolo podnietiť a rozvíjať talenty žiakov v rôznych oblastiach, ktoré deti zaujímajú. Tiež zistiť čo žiakov zaujíma, čo môže pomôcť deťom pri ďalšom orientovaní ich voľného času. Všetci p. učitelia v oblasti rozumovej výchovy zabezpečovali všestranný rozvoj tvorivých schopností a zručností návykov žiakov, ich samostatnosť, aktivitu a pamäťové reprodukčné schopnosti. Nezaujímá rómov žiakov o získanie vedomostí, najmä vo vyšších ročníkoch je nám známy a nemôžeme tu čakať ani väčšiu podporu zo strany rodičov, ktorí namiesto spolupráce brzdia úsilie učiteľov. Bude aj naďalej potrebný individuálny prístup k rómskym žiakom, postupne ich získavať pre prácu v škole a ďalšie vedomosti rozširovať na základe doterajších výsledkov.

Veľmi sa nám osvedčila integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj keď práca učiteľov s týmito žiakmi je náročná, môžeme konštatovať že žiakom to veľmi pomáha. Každý žiak podľa druhu postihu mal vypracovaný IVP, bol pravidelne hodnotený na štvrtročných poradách.

Vo výchovno vzdelávacom procese sme boli svedkami tvorivého uplatňovania metód a foriem práce, ktoré viedli žiakov k aktívnemu osvojovaniu nových poznatkov vlastnou myšlienkovou a pracovnou činnosťou. V dôsledku toho vzrástla aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, zvýšila sa ich produktivita, čo sa prejavilo aj na dosahovaných úspechoch žiakov. Je na škodu vecí, že takýchto žiakov máme čoraz menej.

Naša škola má špecifické problémy najmä pre vysoký počet rómskych žiakov. Výchovná činnosť našich učiteľov nie je adekvátna výsledku. Môžeme konštatovať, že učitelia vo výchovnej činnosti urobili veľmi veľa (otvorené hodiny pre rodičov, zvlášť rodičovské zasadnutia pre Rómov, besedy, brigády....).

Testovanie 9-2014

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	10	10	60,07	52,50	67,51	48,40
Celkom	10	10				

Školská dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenie, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Počet vymeškaných hod.		Priemer na 1. žiaka		Počet	Počet	Počet
spolu	z toho neospr.	spolu	z toho neospr.	upozornení	Oznámení ÚP	inf.o dochádzke
53 625	2 397	152	6,8	538	13	23

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý je platný od 1. mája 2011. Na základe uznesenia pedagogickej rady a v zmysle ŠKVP sa v nultom až 9. ročníku v bežných triedach neklasifikujú predmety výtvarná výchova (VYV), hudobná výchova (HUV), telesná výchova (TEV), informatická výchova (INV), pracovné vyučovanie (PRV), dopravná výchova (DOV), výchova umením (VYU), svet práce (SVP), technika (TEC), etická výchova (ETV) a náboženská výchova (NAV)

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení uvádza:

- absolvoval/absolvovala, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

- neabsolvoval/neabsolvovala, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je „prospel“

, ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“.

Hodnotenie správania

Znížená známka zo správania:

- na druhý stupeň 39 žiakov
- na tretí stupeň: 4 žiaci

Spolu žiakov:	352	
veľmi dobré	318	
uspokojivé	18	vysoký počet neospravedlnených hodín
menej uspokojivé	16	hrubé porušenie šk. poriadku

□

Škola zabezpečuje základné vzdelanie

V školskom roku 2013/2014 sa vyučovalo podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2 s platnosťou od 1.septembra 2008. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole.

V špeciálnych triedach sme vyučovali podľa ISCED 1, ŠVP pre špeciálne triedy, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Počet zamestnancov školy

Základná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	35
Z toho PZ*+ asistent učiteľa	28 +3
Z počtu PZ	28
- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní	4
- dopĺňajú si vzdelanie	2
Z toho NZ**	4
- PAM	1
-upratovačky	2
údržbár	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Kvalifikovanosť pedagogického zboru bola v školskom roku 84,6%

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov

V uplynulom školskom roku si pedagogickí zamestnanci prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Využívali k tomu prácu metodických združení, predmetových komisií, študovali odbornú literatúru. Využili k tomu aj formy stanovené vyhláškou ministerstva školstva o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

V školskom roku 2013/2014 za účelom rozšírenia kvalifikácie študovali 2 pedagogickí zamestnanci. Na 1. atestáciu sa pripravuje 2 zamestnanci. Aktualizačné vzdelávanie absolvovali 4 zamestnanci a inovačné 11 pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagog. pracovníkov v rámci pracovných porád na tieto témy:

- Pracovno – právne vzťahy v školstve – platné zákony, vyhlášky
- Drogy v rukách maloletých
- Školenie na úseku PO a BOZP
- Pracovný poriadok pre pedagog. zamestnancov
- Prevencie a riešenie šikanovania žiakov v školách
- modernizácia vyučovania IKT

Za najdôležitejšie úseky, na ktorých preferujeme potrebu zvyšovania kvalifikácie pedagog. zamestnancov školy považujeme:

- úsek výchovného poradenstva,
- prácu so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- oblasť jazykového vzdelávania,
- oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie inovatívnych metód do praxe,
- zvýšenie kvalifikácie v predmetoch 2. stupňa, ktoré sa vyučujú nekvalifikovane.

V týchto oblastiach budeme aj naďalej podporovať vzdelávanie pedag. zamestnancov školy. Pri kariérom raste pedag. zamestnancov formou kontinuálneho vzdelávania budeme vychádzať z potrieb žiakov a samotnej školy.

V tomto školskom roku začali učitelia využívať ďalšiu možnosť spestriť vyučovanie jednotlivých predmetov. Pokračujeme v projekte Virtuálna knižnica majú možnosť čerpať z bohatej ponuky elektronických príprav a materiálov z databázy tejto knižnice.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Na škole pracujú 4 nepedagog. zamestnanci. Zamestnávateľ umožňuje týmto zamestnancom zúčastňovať sa na rôznych školeniach kurzoch týkajúcich sa ich odborného rastu.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Deň športu - !Športom proti drogám“
- okresné kolo v cezpoľnom behu - dievčatá 2. miesto
- výchovný koncert - !Slušnosť, priateľstvo, pocit zodpovednosti a vzájomná tolerancia
- Športový deň – „Športom proti obezite“
- Štolcova Hranovnica
- súťažno-vzdelávacia aktivita – „Hovoríme o jedle“
- obvodové kolo v malom futbale – 3. Miesto
- maratón v preskokoch cez švihadlá
- návšteva denného stacionára – kultúrny program
- Farebná jeseň – výtvarná súťaž
- stolný tenis obvodové kolo – 3. Miesto
- prednáška „Fajčenie škodí zdraviu“
- Svetový deň boja proti AIDS
- čítanie s Osmijankom
- Trojkráľový večer
- MO okresné kolo – M. Bango 9.A
- Šalianský Maťko –
- Deň bez internetu
- Volejbal – obvodové kolo
- Mikulášsky deň – besiedky
- Vianočné besiedky
- Valentínska pošta

- Hviezdoslavov Kubín
- MDŽ v dennom stacionári
- Týždeň hlásneho čítania
- MCDONALDsCUP – obvodové kolo – 1. Miesto
- Deň matiek
- Medzinárodný deň Rómov
- MCDONALDsCUP – okresné kolo – 2. Miesto
- Deň Zeme
- Hornádske hry
- Deň detí
- Výstavky prác žiakov
- Mikulášky deň
- Zber papiera
- Zber plastov
- Besedy : zdravotnícke, výchova k manželstvu a rodičovstvu, staraj sa o čistotu tela osobná hygiena, nikdy nezober drogu, ochrana prírody.
- Škola má webové sídlo, kde sme prezentovali život školy

Najlepšie výsledky našich žiakov na Hornádske hrách:

žiak	trieda	umiestnenie	disciplína
Miroslava Pokošová	7.A	1.miesto	cezpoľný beh
Katarína Šarišská	8.B	2.	cezpoľný beh
Dušan Gabriš	9.A	3.	skok do diaľky
Sabína Hamrozyová	9.B	3.	vrh guľou
Simona Kočková	9.A	1.	Preskok cez švihadlo
dievčata		3.	volejbal
chlapci		2.	futbal
František Hamrozy	6.A	2.	žonglovanie s loptou

Celkové umiestnenie školy – 2. miesto.

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

-Škola je zaradená do celoštátnej siete škôl podporujúcich zdravie a tento projekt už dlhodobo úspešne realizujeme. Projekt obsahuje aktivity zamerané na výchovu žiakov k ochrane zdravia, zdravého životného štýlu, humanizácie.

- Dlhodobo tiež pokračujeme v spolupráci s Always a.s. v programe Čas premien venovanom dospievajúcej mládeži.

2. Grantové projekty

Mali napomôcť k skvalitneniu technického vybavenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu.

a. realizujeme tzv. Otvorenú školu, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Škola je otvorená všemožným mimoškolským aktivitám po celý týždeň

b. Modernizácia vzdelávania na ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných školách.

Infovek, od roku 2000 projekt je priebežný.

Cieľom projektu je naučiť všetkých žiakov aktívne používať počítač, pracovať s internetom. Keďže vývoj výpočtovej techniky veľmi napreduje, vybudovali sme aj ďalšiu učebňu výpočtovej techniky, takže žiaci majú možnosť pracovať s kvalitnými počítačmi, s operačným systémom WINDOWS XP a VISTA.

2.Zelená škola, celoročný projekt, do ktorého sa zapojila celá škola formou menších projektov. Projekt je zameraný na environmentálnu výchovu.

3. Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“

4. Národný projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.

5. Národný projekt: Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov.

6. Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

7. Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

8. Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2013/14 nebola inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V súčasnej dobe je budova školy v dobrom stave.

Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 kmeňových tried, odborné 4 triedy (jazykovú, počítačovú, internetovú, posilovňu). Vyučovanie sa uskutočňovalo v jednosmennej prevádzke. Škola nedisponuje telocvičňou. Telesná výchova sa učí na chodbách, na školskom ihrisku. Pre nedostatok priestorov nedisponujeme kabinetmi na každý predmet.

Ďalším problémom je nedostatok miestností pre triedy, ktorý vznikol v dôsledku zvyšovania počtu žiakov.

Interiérové vybavenie školy sa postupne renovuje a rekonštruje. Škola je vybavená novým školským nábytkom .

Podľa finančných možností školy priebežne sa modernizuje a dopĺňa inventár jednotlivých kabinetov.

Učebnice sa objednávajú podľa potreby, ústrednými dodávkami alebo individuálne od jednotlivých vydavateľstiev.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Školský rok nie je totožný s účtovným rokom, preto Výkaz o správe a hospodárení za rok 2006, tvorí prílohu č.1 tejto správy.

Rozpočet na rok 2013:

Spolu -		686 340.-€
620 -		554 797.-€
630 -		131 543.-€
Vzdelávacie poukazy		6 241.-€(do 30. 6. 2014)

Ciel', ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Pri plánovaní činnosti školy sa vychádzalo z POP MŠ SR a ostatných noriem a dokumentov,

z koncepcie rozvoja školy, pričom sa zameralo na :

- vytvorenie Školského vzdelávacieho programu ISCED1, ISCED2
 - realizáciu vyučovacieho procesu v súlade s platnými učebnými osnovami
 - plnenie úloh Národného boja proti drogám
 - realizovanie koncepcie environmentálnej výchovy,
 - pokračovanie v projekte „Škola podporujúca zdravie“
 - pokračovanie v projekte MRK
 - výchovu v duchu humanizmu, rešpektovanie ľudských práv, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa
 - podporu športových a telesných aktivít žiakov
 - podporovanie a rozširovanie zavádzania informačných technológií vo výchovno-vyučovacom procese i v mimoškolskej činnosti
 - obnovu kabinetných zbierok učebnými pomôckami
- Zámery rozvoja školy boli zapracované do plánu hlavných úloh , ktorý bol rozdelený na niekoľko oblastí:

Silné stránky školy:

- veľmi dobrá kvalifikovanosť pedagogického zboru
- do jednotlivých predmetov zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT, projektové metódy
- zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogického kolektívu
- škola má dobrý vzhľad, okolie
- vynikajúce výsledky dosahované v oblasti umeleckého prednesu, výtvarných súťaží, športových súťaží
- rozsah a kvalita záujmovej činnosti – zapojenie všetkých žiakov do záujmovej činnosti
- dobré podmienky na individuálny rozvoj žiaka
- systematické skvalitňovanie priestorových a materiálno-technických podmienok školy. Estetizácia interiéru a exteriéru školy
- kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní
- neustále zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov

Slabé stránky školy

- zvýšenie odbornosti vyučovania na II. Stupni, v špeciálnych triedach
- výsledky vstupných, výstupných previerok
- zvýšenie úrovne osvojovania vedomosti a zručnosti žiakov
- klesajúci záujem žiakov a rodičov o vzdelanie
- rôzna individuálna efektívnosť pedagógov na rozvoji školy
- zložitá a náročná komunikácia s rodičmi
- chýbajúca telocvična
- vysoké zaťaženie učiteľov administratívnymi prácami a požiadavkami inštitúcie mimo školy

Riziká:

- demografická – populačná krivka
- slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzovanie do podpriemernosti
- zvýšený nárast individuálne začlenených žiakov
- nedostatočná podpora rodičov o dosiahnutie kvalitne lepších výsledkov u svojich detí

Negatívny vplyv médií a niektorých spoločenských javov na výchovu mladej generácie

Klady a zápory riadiacej činnosti :

Vedenie školy sa aj v šk. roku 2013/2014 snažilo zlepšovať podmienky na skvalitňovanie výchovno - vzdelávacieho procesu. V rámci pravidelnej hospitačnej činnosti sme sledovali kvalitu vyučovacieho procesu, využívanie IKT vo vyučovaní, plnenie učebných plánov, prácu triednych učiteľov, koordinátorov , a činnosť vedúcich krúžkov.

Pravidelné porady vedenia umožňovali sledovať všetky aspekty vyučovacieho procesu. umožňovali okamžité reakcie na vzniknuté situácie.

Pozitívne hodnotím tímovú spoluprácu vo vedení školy a rozdelenie úloh a kompetencií vzhľadom na odbornosť. Úzko sme spolupracovali s vedúcimi MZ a PK a výsledky z ich stretnutí sme implementovali do riadiacej činnosti.

V budúcnosti je treba uvažovať o pozícii tretieho zástupcu vzhľadom na zväčšujúcu sa agendu

Opatrenia :

- Sústavne sledovať a riešiť pravidelnosť povinnej školskej dochádzky, pri záškoláctve postupovať v zmysle zákona č. 658/2002 Z.z. / zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.
- V školskom a mimoškolskom pôsobení školy plniť výchovné programy na elimináciu protispoločenských javov (predčasné materstvo, drogové závislosti- alkohol, fajčenie, kriminalita).
- Zlepšiť plynulosť čítania a porozumenia textu na oboch stupňoch ŠZŠ.
- Zlepšiť úroveň riešenia problémových úloh matematiky na 2. stupni
- Zvyšovať odborný a pedagogický rast pedagógov s cieľom zvýšenia úrovne kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania s následným rastom efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Spolupracovať s ČŠPPP pri riešení slabo prospievajúcich žiakov a problémových žiakov, zabezpečiť včasnú diagnostiku problémových žiakov. Úlohy v tejto oblasti sa nám darilo priebežne plniť.

2. Mimoškolská činnosť

V tejto oblasti dosahujeme výraznejšie úspechy a plnenie plánovaných úloh.

Pozitíva : - zameranie školy na prírodovednú a športovú oblasť

- - 100 %-ná zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti

- dosahovanie úspechov v okresných a krajských kolách

- ochota zamestnancov pracovať so žiakmi mimo svojich pracovných povinností

Negatíva :- nedostatočné materiálne a hlavne priestorové podmienky – telocvičňa,

2.

a) Psychologické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Stále skvalitňujeme psychohygienické podmienky na výchovu žiakov.

Nové vybavenie tried, lavice, stoličky, nové tabule, vymaľovanie

priestorov tried, vymaľovanie kabinetov

V rámci rozvrhu hodín je oddelené dopoludňajšie vyučovanie a po obedňajšej prestávke nasleduje popoludňajšia mimoškolská činnosť žiakov.

b) Voľnočasové aktivity školy:

Cieľom práce krúžkov bol rozvoj talentu, záujmu a vedomia žiakov.

Okrem iných cieľov bol dôležitým aj cieľ prípravy žiakov na súťaže. Činnosť

bola pravidelná a systematická podľa plánov. Počet a rôznorodosť krúžkov dosvedčuje, že žiaci majú dostatočný priestor voľby.

Pri zabezpečení činnosti krúžkov sme aj v tomto školskom roku využili vzdelávacie poukazy, ktoré aspoň čiastočne pokryli náklady na zabezpečenie chodu a odmien vedúcim.

Do krúžkovej činnosti bolo v šk.r. 2013/2014 zaradených 352 žiakov našej školy.

P.č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci
1.	Športový	Knižka
2.	Druháčik	Uhrinová
3.	Hravé učenie	Juricová
4.	Šikovniček	Alexová
5.	Usilovná včielka	Petrigáčová
6.	Novinársky	Gregušková
7.	Interaktívniček	Tešliarová
8.	Umníček	Liptajová
9.	Učenie hrou	Malatinová
10.	Šikovniček	Lazaráková
11.	Doučovací	Terzieva
12.	Relaxačný	Sabová
13.	Angličtina hrou	Friedmannová
14.	Hudobno-pohybový	Bašistová
15.	Všeobecno-vzdelávací	Alexa
16.	Výtvarný	Villimová
17.	Práca s médiami	Harakaľová
18.	Zábavné doučovanie	Javorská
19.	Videokrúžok	Vallušová H.
20.	Informatický	Vallušová A.
21.	Múdra sova	Fedorová
22.	Internetové služby	Hodás
23.	Volejbalový	Krajčová
24.	Rómske Tance	Horváthová
25.	Maľovníček	Jakubčáková

Od septembra 2012 je škola zapojená do projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“, ktorý implementuje MPC Prešov. Projekt je spolufinancovaný

z Európskeho sociálneho fondu.

Hlavnými aktivitami projektu sú:

- vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- podpora celodenného výchovného systému
- technická podpora aktivít národného projektu

Na škole v rámci tohto projektu pracovalo 11 záujmových útvarov so zameraním na potreby a záujmy našich žiakov.

Cieľom je udržať žiakov čo najdlhšie v škole, mimo prostredia, v ktorom žiaci žijú a vyrastajú.

V rámci záujmových útvarov sa žiaci pripravovali na vyučovanie, príprava domácich úloh, precvičovanie učiva.

c) Spolupráca školy s rodičmi:

Väčšina rodín žije v hmotnej núdzi v sociálne slabých pomeroch a neprejavuje smerom ku škole žiadnu aktivitu. Rodičia reagujú iba na podnety a pozvania učiteľov. Vyskytujú sa však i rodičia, ktorí nejavia záujem o spoluprácu so školou a výchovu a vzdelávanie ich detí vôbec. Tejto oblasti musíme aj v budúcnosti venovať zvýšenú a sústavnú pozornosť.

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Rodičovské združenie uskutočňujeme 5 krát do roka / 1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

d) Vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú:

Kladne hodnotíme spoluprácu Súkromné centrum špec.pedagog. poradenstva Vysoké Tatry pri zaraďovaní žiakov do špec. tried, pri integrácii žiakov.

Dobrá spolupráca je aj s detským lekárom MUDr. Kardošom, ktorý urobil prednášky pre našich žiakov o zdraví.

Pri riešení závažnejších problémoch nám pomáhala Miestna polícia v Hranovnici .

Spolupracujeme s komunitou OcÚ v Hranovnici – žiaci v hmotnej núdzi.

Celkové hodnotenie práce školy za školský rok 2013/2014

Škola splnila všetky svoje stanovené úlohy na úseku vzdelávania a výchovy aj napriek špecifickým podmienkam práce, čo sa týka zloženia žiakov. Výsledky práce v jednotlivých triedach sú rôzne, priamo závislé od zloženia žiakov triedy.

V posledných rokoch sa prejavuje zlepšenie neospravedlnenej dochádzky žiakov do školy. Pri neospravedlnenej dochádzke rómskych žiakov, je hlavnou príčinou nezáujem rodiny.

Naša škola má z demografického hľadiska budúcnosť, lebo počty žiakov narastajú, a však je potrebné urobiť kroky pre zriadenie ďalších tried.

Nutnosť tohto kroku je podmienená získaním financií, túto skutočnosť je potrebné zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom – OÚ Hranovnica.

V Hranovnici 10.10.2014

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica

P e d k l a d á:

Mgr. Mária Škovierová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 08.09.2014

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy 2012 -2017
4. Plán práce školy na školský rok 2013/2014
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK.
6. Vyhodnotenia plánov práce tr. učiteľov.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica

za školský rok 2013/2014

Predkladá:

Mgr. Mária Škovierová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 08.09.2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Hranovnica

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy Hranovnica

školský rok 2013/2014

Mgr. Jana Bašistová

predseda Rady školy pri ZŠ Hranovnica

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Hranovnica

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510,
Hranovnica

za školský rok 2013/2014

za zriaďovateľa