

Základná škola, Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica

## Hodnotenie výchovno – vzdelávacej práce v školskom roku 2011/2012

Názov školy	Základná škola
Adresa škola	Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica
Tel. a fax. Číslo:	052/7888862(3) , 7888861
Internet. adresa školy	<a href="mailto:zikladna52@zshranovnica.edu.sk">zikladna52@zshranovnica.edu.sk</a>

**Údaje o zriaďovateľovi:** Obecný úrad  
Sládkovičova 398  
Hranovnica

**Vedúci zamestnanci :** Mgr. Mária Škovierová - riaditeľka školy  
Mgr. Ľubica Šifrová - zástup.riad.školy

### Údaje o rade školy ( § 2 ods.7):

Rada školy pri ZŠ Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Predseda	Bašistová Jana Mgr.	pedagog.zamestnanec
Členovia:	Vallušová Helena PaedDr.	pedagog.zamestnanec
	Husárová Veronika	prevádzk.zamestnanec
	Bango Dušan	zástupca OcÚ
	Fedor Miloš	zástupca OcÚ
	Krett Ján PaedDr.	zástupca OcÚ
	Roth Ján Ing.	zástupca OcÚ
	Kočková Eva	zástupca rodičov
	Pačanová Mária	zástupca rodičov
	Šarišská Alena	zástupca rodičov
	Šarišská Viera	zástupca rodičov

## **Informácia o činnosti Rady školy za šk. rok 2011/2012**

Počet zasadnutí RŠ - 3

Rada školy na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k:

- plánu práce školy
- výchovno-vzdelávacej činnosti
- výsledkom hospodárenia a návrhu rozpočtu
- školskému vzdelávaciemu programu
- výberové konanie riaditeľa školy

Rada školy sa vyjadrovala ku všetkým zásadným otázkam vo výchovno-vzdelávacom pôsobení školy v zmysle jej zákonných kompetencií.

Schádzala sa pravidelne, podľa prijatého harmonogramu a riadila sa prijatým programom práce na školský rok 2011/2012.

Rada školy v priebehu školského roku 2011/2012 neobdržala žiadne podnety na prerokovanie v rade školy, či podnet na riešenie problému.

## **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach-poradných orgánoch riaditeľa školy ( § 2 ods 7):**

<b>METODICKÉ ZDRUŽENIE:</b>	<b>Vedúca:</b>
- MZ – 0. - 4. ročník	Mgr. Monika Alexová
- MZ pre špeciálne triedy	Mgr. Terzieva Beáta
<b>PREDMETOVÉ KOMISIE:</b>	<b>Vedúca:</b>
- PK – jazykov	PaedDr. Eva Villimová
- PK – prírodovedných predmetov	RNDr. Otília Sabová
- PK – výchov	Mgr. Viera Krajčová
Koordinátor ŠKVP	1. st. – Mgr. Gabriela Liptajová
	2. st. – Mgr. Viera Krajčová
Koordinátor protidrog. prevencie	Mgr. Viera Krajčová
Výchovný poradca	PaedDr. Eva Villimová

Členmi MZ a PK sú pedagogickí zamestnanci príslušnej aprobácie. Na svojich zasadnutiach sa zaoberajú problematikou výučby jednotlivých predmetov. Vychádzajú z plánu práce, ktorý je vypracovaný na jeden školský rok. V ňom sa premietajú hlavné ciele stanovené pre daný predmet.

MZ a PK plnia v systéme riadenia funkciu:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciú

Plány práce poradných orgánov riaditeľa školy vychádzajú z plánu práce školy. Raz za štvrtrok sa stretávajú členovia MZ a PK, aby priebežne riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí MZ, PK podľa rozdelenia. Na zasadnutí pedagogickej rady v čase polročnej a koncoročnej klasifikácie vedúci MZ, PK informujú o svojej činnosti ostatných členov pedagogického zboru.

**Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( § 2 ods. b):**

<b>I. stupeň</b>			<b>II. stupeň</b>		
<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>začlenení</b>	<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>začlenení</b>
O.A	15		V.A	17	5
O.B	14		V.B ŠZŠ	12	
O.C	14		VI.A	12	3
IA	18		VI.B	15	2
I.B	18		VI.C ŠZŠ	11	
II.A	15		VII.A	15	3
II.B	13		VII.B	15	8
III.A	20	5	VIII.A	14	5
III.B ŠZŠ	12		VIII.B šp.	9	
IV.A	22	8	IX.A	12	6
IV.B ŠZŠ	13		IX.B šp.	10	
Spolu	174	13		142	32
<b>S p o l u:</b>	<b>316</b>	<b>45</b>			

V našich podmienkach je veľmi výhodné zriaďovať O.tý ročník, pretože väčšina žiakov je so sociálne znevýhodneného prostredia a tak len v škole začínajú si osvojovať základné hygienické návyky. Žiaci sa naučia komunikovať slovensky a získajú základné vedomosti pre prípravu do 1. ročníka.

Do nultého ročníka sú žiaci zaradovaní na základe psychologického vyšetrenia Súkromného centra špec.pedag. Vysoké Tatry. Navrhovali by sme, aby všetci žiaci navštevovali nultý ročník, len tých najbystrejších zadeľovať do 1. ročníka. Práve v nultom ročníku sa ukáže, čo v dieťati je a či zvládne 1. ročník, alebo nie. V školskom roku 2011/12 sme mali vytvorené 3 nulté triedy - 43 žiakov.

## Začlenení žiaci

V šk. roku 2011/2012 sme mali na škole 45 žiakov so ŠVVP. Boli to žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s poruchami učenia, ktorým bolo redukované učivo. Pre začlenených žiakov sme naďalej vytvárali adekvátne podmienky pre ich vzdelávanie. Na základe vyšetrení a v spolupráci Súkromného centra šp.ped. boli pre začlenených žiakov zostavené individuálne vzdelávacie programy, podľa ktorých sa postupovalo v priebehu celého školského roka. Programy boli raz za polrok prehodnocované na základe dosahovaných výsledkov žiakov a v prípade potreby upravené. Činnosť v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole riadi výchovný poradca, PaedDr. Eva Villimová, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi.

## Špeciálne triedy

V šk. roku 2011/12 sme mali vytvorených 6 špec. tried. Žiaci do týchto tried boli zaradení na základe psych. a špec.psych. vyšetrenia. Žiaci v týchto triedach postupovali podľa uč. plánov a uč. osnov ŠZŠ.

- V školskom roku 2011/12 pracovala na škole 1 rómska asistentka -
- p. Anna Horváthová. V spolupráci s OcÚ v Hranovnici pomáhali nám dve pracovníčky. Určené boli pre 0-té a 1-vé ročníky, kde hlavne v mesiaci september boli veľmi potrebné. Boli dobrými pomocníkmi pánom učiteľom, najmä v styku s rodičmi rómskych žiakov. V škole pomáhali aj pánom učiteľom ostatných tried. Napr. pri zabezpečovaní dochádzky, pri spolupráci s rodičmi, pri preklade z rómštiny v 0-tom ročníku, kde žiaci mnohokrát prichádzajú bez znalosti slovenského jazyka.

## Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ ( § 2 ods.c)

Zápis žiakov do 1. ročníka sa konal v zmysle zákona č. 245/2008 o základnej škole. Zúčastnili sa ho aj vyučujúce materskej školy a zamestnankyne Súkromného centra špec. pedagog. Vysoké Tatry. Na školský rok 2012/2013 sa prihlásilo 48 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried	
	žiaci zo znev.prostr.	odklady	nezaškolení v MŠ	0.roč.	1.roč.
spolu	48		35	3	2

## Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy ( § 2 ods. c)

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou, resp. povinnú 10-ročnú školskú dochádzku absolvovalo na škole 22 žiakov.

Počet žiakov		Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				Ukončenie
9. roč.	8.roč.	SOŠ	SOU-4.r.	SOU-3r.	OU-2roč.	PŠD-10.r.
22		1	2	3	10	6

## Prospech a dochádzka ( § 2 ods. e)

Z celkového počtu 316 žiakov školy prospelo 302 žiakov, neprospelo 14 žiakov. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov sa príliš neodlišoval, najlepšie výsledky dosiahli žiaci 1. stupňa v predmetoch prírodoveda a vlastiveda, menej úspešní boli žiaci v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmetoch prírodopis, chémia, slabšie výsledky dosiahli žiaci v predmetoch slovenský jazyk, matematika .

V rámci opatrení na posilnenie disciplíny a zlepšenie správania sa žiakov boli na konci školského roka udelené:

	tr.učiteľ	riad.školy
pokarhanie	32	38

Zároveň ako motivačný činiteľ boli udelené okrem vecných odmien žiakom aj pochvaly od triedneho učiteľa a riaditeľa školy

	tr.učiteľ	riad.školy
pochvala	22	20

Hlavné úlohy boli:

\* Vytvárať vhodné podmienky pre integráciu detí z málo podnetného prostredia.

\* Aktivizovať žiakov do aktivít v oblasti výchovy ľudským právam vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania

\* Na hodinách slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením

\* Venovať zvýšenú pozornosť osnovám a vzdelávacím štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Aktivity žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam boli realizované postupne. Snahou týchto aktivít bolo podnietiť a rozvíjať talenty žiakov v rôznych oblastiach, ktoré deti zaujímajú. Tiež zistiť čo žiakov zaujíma, čo môže pomôcť deťom pri ďalšom orientovaní ich voľného času. Všetci p. učitelia v oblasti rozumovej výchovy zabezpečovali všestranný rozvoj tvorivých schopností a zručností návykov žiakov, ich samostatnosť, aktivitu a pamäťové reprodukčné schopnosti. Nezujem rómskych žiakov o získanie vedomostí, najmä vo vyšších ročníkoch je nám známy a nemôžeme tu čakať ani väčšiu podporu zo strany rodičov, ktorí namiesto spolupráce brzdia úsilie učiteľov. Bude aj naďalej potrebný individuálny prístup k rómskym žiakom, postupne ich získavať pre prácu v škole a ďalšie vedomosti rozširovať na základe doterajších výsledkov.

Veľmi sa nám osvedčila integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj keď práca učiteľov s týmito žiakmi je náročná, môžem konštatovať že žiakom to veľmi pomáha. Každý žiak podľa druhu postihu mal vypracovaný IVP, bol pravidelne hodnotený na štvrtročných poradách.

Vo výchovno vzdelávacom procese sme boli svedkami tvorivého uplatňovania metód a foriem práce, ktoré viedli žiakov k aktívnemu osvojovaniu nových poznatkov vlastnou myšlienkovou a pracovnou činnosťou. V dôsledku toho vzrástla aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, zvýšila sa ich produktivita, čo sa prejavilo aj na dosahovaných úspechoch žiakov. Je na škodu veci, že takýchto žiakov máme čoraz menej.

Naša škola má špecifické problémy najmä pre vysoký počet rómskych žiakov. Výchovná činnosť našich učiteľov nie je adekvátna výsledku. Môžem konštatovať, že učitelia vo výchovnej činnosti urobili veľmi veľa (otvorené hodiny pre rodičov, zvlášťne rodičovské zasadnutia pre Rómov, besedy, brigády....).

## Testovanie 9-2012

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>Z toho písalo</b>	<b>Matematika Ø SR v %</b>	<b>Matematika Ø triedy v %</b>	<b>Slovenský jazyk Ø SR v %</b>	<b>Slovenský jazyk Ø triedy v %</b>
<b>9. roč.</b>	12	7	57,54	31,43	54,47	54,29
<b>Celkom</b>	12	7				

### Školská dochádzka žiakov ( § 2 ods.e):

V porovnaní s minulým školským rokom sa nám napriek sústavnej pozornosti nepodarilo znížiť počet a následne i priemer vymeškaných hodín na žiaka.

Zo strany školy boli vyčerpané všetky zákonné možnosti nápravy a podané i trestné oznámenie, no situácia sa nezlepšila. Tejto oblasti musíme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť.

Počet vymeškaných hod.		Priemer na 1. žiaka		Počet	Počet	Počet
spolu	z toho neospr.	spolu	z toho neospr.	upozornení	Oznámení ÚP	inf.o dochádzke
46 364	2 807	146,26	8,85	481	15	30

### Znížená známka zo správania ( § 2 ods. e ):

#### Klasifikácia správania

Pri klasifikácii správania sme vychádzali z vnútorného poriadku školy.

<b>Spolu žiakov:</b>		<b>316</b>	
veľmi dobré		282	
uspokojivé		25	vysoký počet neospravedlnených hodín
menej uspokojivé		9	hrubé porušenie šk. poriadku

□

### Škola zabezpečuje základné vzdelanie ( § 2 ods. f):

Edukčný proces v škole prebiehal v súlade s platnými učebnými osnovami a štandardami, ktoré boli rozpracované v časovo – tematických plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov tak, aby žiaci získali predpísané vedomosti a praktické zručnosti. Časovo-tematické plány boli splnené.

Uplatňované učebné plány:

- Pre 0. ročník UP a UO s prílohou vzorových Časovo-tematických plánov pre 0. roč. ZŠ, č. CD-2004-10152/20037-1:091, platné od 1. septembra 2004
- Pre 1. – 4. ročník - ISCED 1 – Školský vzdelávací program

- Pre 5. – 8. ročník – ISCED 2 – Školský vzdelávací program
- 9. ročník - UO - platných od roku 2003 – Variant 2
- Pre špeciálne triedy – UO č. 2709/1994-215 zo dňa 31.5.1994 s platnosťou od 1.9. 1994
- Náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou sa na 1. a 2. stupni ZŠ vyučovala ako povinný predmet . V špec. triedach sa náboženská výchova vyučovala ako nepovinný predmet.

### Počet zamestnancov školy ( § 2 ods. g !:

Základná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	32
<b>Z toho PZ*+ asistent učiteľa</b>	26 +1
Z počtu PZ	26
- kvalifikovaní	22
- nekvalifikovaní	4
- dopĺňajú si vzdelanie	4
<b>Z toho NZ**</b>	4
- PAM	1
-upratovačky	2
údržbár	1

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Kvalifikovanosť pedagogického zboru bola v školskom roku 84,6%

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov (§ 2 ods. h) :

#### Profesionalita učiteľov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú spôsobilosť, sú občiansky bezúhonní a morálne vyspelí. Žiakov vychovávajú v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie a na svoju prácu sa svedomito pripravujú. Všetci sú zdravotne spôsobilí vykonávať svoje povolanie.



V uplynulom školskom roku si pedagogickí zamestnanci prehlbovali, zdokonaľovali a rozširovali vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Využívali k tomu prácu metodických združení, predmetových komisií, študovali odbornú literatúru. Využili k tomu aj formy stanovené vyhláškou ministerstva školstva o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

## **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci našej školy sa pravidelne zapájajú do ďalšieho vzdelávania.

- zástupkyňa riaditeľky je zapojená do Národného projektu vzdelávania učiteľov v oblasti cudzích jazykov
  - riaditeľka školy a 2 pani učiteľky I. stupňa pokračujú vo vzdelávaní prostredníctvom projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
  - koordinátorka PDZ navštevovala priebežné vzdelávanie
  - riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňovala jednorazových školení
  - 4 pedagog. zamestnanci si dopĺňajú vzdelanie
- Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagog. pracovníkov v rámci pracovných porád na tieto témy:
- Pracovno – právne vzťahy v školstve – platné zákony, vyhlášky
  - Drogy v rukách maloletých
  - Školenie na úseku PO a BOZP
  - Pracovný poriadok pre pedagog. zamestnancov
  - Prevencie a riešenie šikanovania žiakov v školách
  - modernizácia vyučovania IKT

Za najdôležitejšie úseky, na ktorých preferujeme potrebu zvyšovania kvalifikácie pedag. zamestnancov školy považujeme:

- úsek výchovného poradenstva,
- prácu so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- oblasť jazykového vzdelávania,
- oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie inovatívnych metód do praxe,
- zvýšenie kvalifikácie v predmetoch 2. stupňa, ktoré sa vyučujú nekvalifikovane.

V týchto oblastiach budeme aj naďalej podporovať vzdelávanie pedag. zamestnancov školy. Pri kariérom raste pedag. zamestnancov formou

kontinuálneho vzdelávania budeme vychádzať z potrieb žiakov a samotnej školy.

V tomto školskom roku začali učitelia využívať ďalšiu možnosť spestriť vyučovanie jednotlivých predmetov. Pokračujeme v projekte Virtuálna knižnica majú možnosť čerpať z bohatej ponuky elektronických príprav a materiálov z databázy tejto knižnice.

Na spestrenie vyučovania učitelia boli zaškolení aj s prácou interaktívnej tabule, ktorú môžu plne využívať vo vyučovacom procese.

### **Nepedagogickí zamestnanci školy**

Na škole pracuje 5 nepedagogických zamestnancov. Zamestnávateľ umožňuje týmto zamestnancom zúčastňovať sa na rôznych školeniach kurzoch týkajúcich sa ich odborného rastu.

### **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. i):**

Všetci pedagogickí zamestnanci spolu so žiakmi sa usilovali o čo najširšiu prezentáciu školy na verejnosti. Jej cieľom bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu medzi rodičmi i ostatnou verejnosťou.

Škola uskutočnila množstvo akcií. Tradične k najúspešnejším podujatiam patrili: vianočné besiedky, karneval, Deň matiek, Deň zeme – čistenie potoka, Dni otvorených dverí.

Počas školského roka sa žiaci aktívne zapájali do mimoškolskej činnosti, a to jednak v rámci krúžkov pod vedením pani učiteliek, ktorých v tomto roku pracovalo 24, ale aj reprezentáciou školy v rôznych súťažiach:

- žiaci 7.a 9. ročníkoch nás v tomto školskom roku reprezentovali vo volejbale pod vedením p. uč. Krajčovej – MIDIMAX a MINIMAXVOLEJ, súťaž organizovaná SVF, ktorí sa prebojovali do regionálneho kola. Žiačky sa zúčastnili semifinále turnaja v Stropkove.

V zimných mesiacoch sa žiaci a žiačky zúčastnili obvodových kôl vo volejbale v Sp. Bystrom a v Sp. Teplici, kde skončili na 2. Mieste.

V druhom polroku boli žiaci pripravovaní na Hornádske hra, ktoré sa uskutočnili vo Vikartovciach.

## Najlepšie výsledky našich žiakov na Hornádskych hrách:

žiak	trieda	umiestnenie	disciplína
Jozef Puška	9.B	1.miesto	vrh guľou
Marian Pačan	8B	2.	hod kriketkou
Nikola Šarišská	7.B	1.	cezpoľný beh
		3.	okresné kolo
		3.	Hod kriketkou
dievčata	6.roč,	1.	vybájana
chlapci		1.	futbal
Martin Čonka	9.A	3.	Skok do diaľky

Celkové umiestnenie školy – 3. miesto.

### Z nešportových súťaží nás naši žiaci reprezentovali

- v prednese poézie a prózy Štolcova Hranovnica , Čonková Simona 6.A – 2. Miesto, Monika Kočková 4.A – 3. miesto
- v recitačnej súťaži Podtatranský Kubko v Poprade nás reprezentovala, Michaela Čonková
- v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín – obvodové kolo – 1. miesto
- zapojili sme sa aj do výtvarnej súťaže „Požiarna ochrana očami detí“ , „Folklór vo farbách“, Rómska paleta - žiaci 6.A triedy získali ocenenie za účasť.
- zúčastnili sme sa súťaže talentov MATUŠ 2012

### Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. j):

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov.

#### 1. Výchovno-vzdelávacie projekty

-Škola je zaradená do celoštátnej siete škôl podporujúcich zdravie a tento projekt už dlhodobo úspešne realizujeme. Projekt obsahuje aktivity zamerané na výchovu žiakov k ochrane zdravia, zdravého životného štýlu, humanizácie.

- Dlhodobo tiež pokračujeme v spolupráci s Always a.s. v programe Čas premien venovanom dospelujúcej mládeži.

## 2. Grantové projekty

Mali napomôcť k skvalitneniu technického vybavenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu.

- a. realizujeme tzv. Otvorenú školu, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Škola je otvorená všemožným mimoškolským aktivitám po celý týždeň
- b. Modernizácia vzdelávania na ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných školách.

**Infovek**, od roku 2000 projekt je priebežný.

Cieľom projektu je naučiť všetkých žiakov aktívne používať počítač, pracovať s internetom. Keďže vývoj výpočtovej techniky veľmi napreduje, vybudovali sme aj ďalšiu učebňu výpočtovej techniky, takže žiaci majú možnosť pracovať s kvalitnými počítačmi, s operačným systémom WINDOWS XP a VISTA.

**2.Zelená škola**, celoročný projekt, do ktorého sa zapojila celá škola formou menších projektov. Projekt je zameraný na environmentálnu výchovu.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole ( § 2 ods. k ):**

V školskom roku 2011/12 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy ( § 2 ods. k):**

V súčasnej dobe je budova školy v dobrom stave.

Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 kmeňových tried, odborné 4 triedy (jazykovú, počítačovú, internetovú, posilovňu). Vyučovanie sa uskutočňovalo v jednosmennej prevádzke. Škola nedisponuje telocvičňou. Telesná výchova sa učí na chodbách, na školskom ihrisku. Pre nedostatok priestorov nedisponujeme kabinetmi na každý predmet.

Interiérové vybavenie školy sa postupne renovuje a rekonštruje. Škola je vybavená novým školským nábytkom .

V čase prázdnin sa uskutočnila rekonštrukcia ihriska. Dokončila sa oprava fasády budovy školy.

Podľa finančných možností školy priebežne sa modernizuje a dopĺňa inventár jednotlivých kabinetov.

Učebnice sa objednávajú podľa potreby, ústrednými dodávkami alebo individuálne od jednotlivých vydavateľstiev.

Veľkú pozornosť škola venuje dopĺňaniu titulov povinnej literatúry, encyklopédií a odbornej literatúry do učiteľskej knižnice.

Do dvoch učební sme zakúpili interaktívne tabule spolu so softvérom pre väčšinu predmetov, čím sa tiež zlepšila efektívnosť vyučovacieho procesu.

Škola má veľký areál, o ktorý sa stará vlastnými silami – kosenie, úprava. Problémy máme s oplnotením, ktoré je permanentne poškodzované a opravu ktorého v plnej miere škola nemá finančné prostriedky postupne ho však opravujeme..

Stav areálu školy v súčasnosti je vyhovujúci.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy ( § 2 ods. m):**

Školský rok nie je totožný s účtovným rokom, preto Výkaz o správe a hospodárení za rok 2006, tvorí prílohu č.1 tejto správy.

Rozpočet na rok 2012:

Spolu -	550 447.-€
620 -	443 771.-€
630 -	106 675.-€
Vzdelávacie poukazy	4 838.-€( do 30. 6. 2012)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť- 0,00Sk

Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – 0,00 Sk

### **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. n):**

Pri plánovaní činnosti školy sa vychádzalo z POP MŠ SR a ostatných noriem a dokumentov,

z koncepcie rozvoja školy, pričom sa zameralo na :

- vytvorenie Školského vzdelávacieho programu ISCED1, ISCED2
- realizáciu vyučovacieho procesu v súlade s platnými učebnými osnovami
- plnenie úloh Národného boja proti drogám
- realizovanie koncepcie environmentálnej výchovy,

- pokračovanie v projekte „Škola podporujúca zdravie“
  - výchovu v duchu humanizmu, rešpektovanie ľudských práv, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa
  - podporu športových a telesných aktivít žiakov
  - podporovanie a rozširovanie zavádzania informačných technológií vo výchovno-vyučovacom procese i v mimoškolskej činnosti
  - obnovu kabinetných zbierok učebnými pomôckami
- Zámery rozvoja školy boli zapracované do plánu hlavných úloh, ktorý bol rozdelený na niekoľko oblastí:

## **1. Výchovno-vzdelávací proces**

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

Dobré výsledky školy:

- kvalifikovaný, odborne pripravený pedagogický kolektív,
- vybavenie školy počítačovou učebňou na vyučovanie IKT, neobmedzený prístup na internet, moderné didaktické pomôcky a didaktická technika,
- školská dielňa,
- mimoškolské záujmové vzdelávanie – 23 záujmových krúžkov,

Žiaci na prvom stupni, si úspešne osvojili predpísané učivo. Zvládli základy čítania, rozšírili si slabú slovnú zásobu, zlepšili vyjadrovaciu pohotovosť. Získali a upevnili si základné matematické vedomosti, zručnosti, postoje použiteľné v praktickom živote.

Plnenie cieľov na II. stupni v súlade s požiadavkami učebných osnov bolo tiež úspešné. Žiaci zvládli predpísané učivo, získali a rozšírili si potrebné vedomosti, zručnosti, postoje.

Žiaci získali a upevnili si základné kompetencie v schopnostiach využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti v práci, v učení, v osobnom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti.

### **V riadiacej a kontrolnej činnosti:**

- i naďalej vytvárať optimálne podmienky pre učiteľov realizujúcich výchovno-vzdelávacie ciele školy
- sústavne dbať na zlepšenie kvalifikovanosti vyučujúcich a ich kontinuálne vzdelávanie

- pokračovať v širokej spolupráci s OcÚ Hranovnica, ÚPSVaR v Poprade, ŠR pri ZŠ v Hranovnici, dotknutými štátnymi inštitúciami, neziskovými organizáciami a nadáciami, rodičmi a obyvateľmi pri realizácii projektov zameraných na doplnenie výchovno-vzdelávacieho úsilia školy a zlepšenie sociálnych podmienok rodín žiakov a obyvateľov žijúcich v hmotnej núdzi.

### **Oblasti s rezervami:**

#### **V oblasti výchovno-vzdelávacej:**

- porušovanie povinnej školskej dochádzky
- výskyt protispoločenských javov / predčasné materstvo, drogové závislosti- alkohol, fajčenie, kriminalita/
- zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov s cieľom pokračovať v ďalšom štúdiu pre prípravu na povolanie, odstránenie nekvalifikovanosti a úspešné uplatnenie sa na trhu práce
- priemerná úroveň čitateľských zručností
- potreba rekonštrukcie a modernizácie budovy a areálu školy

#### **Možnosti:**

- Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces. V oblasti výchovy a vzdelávania poskytovať kvalitné základné vzdelanie.
- Odovzdať žiakom dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti prostredníctvom všeobecno-vzdelávacích predmetov .
- Zvýšiť gramotnosť žiakov v oblasti IKT využívaním prístupných výukových programov.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, tolerancie a národnej hrdosti.
- V spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Spolupracovať so zriaďovateľom školy, s rodičmi a širokou verejnosťou za účelom materiálnej pomoci a efektivity výchovno – vyučovacieho procesu.

### **Opatrenia :**

- Sústavne sledovať a riešiť pravidelnosť povinnej školskej dochádzky, pri záškoláctve postupovať v zmysle zákona č. 658/2002 Z.z. / zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

- V školskom a mimoškolskom pôsobení školy plniť výchovné programy na elimináciu protispoločenských javov ( predčasné materstvo, drogové závislosti- alkohol, fajčenie, kriminalita).
- Zlepšiť plynulosť čítania a porozumenia textu na oboch stupňoch SZŠ.
- Zlepšiť úroveň riešenia problémových úloh matematiky na 2. stupni
- Zvyšovať odborný a pedagogický rast pedagógov s cieľom zvýšenia úrovne kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania s následným rastom efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Spolupracovať s ČŠPPP pri riešení slabo prospievajúcich žiakov a problémových žiakov, zabezpečiť včasnú diagnostiku problémových žiakov. Úlohy v tejto oblasti sa nám darilo priebežne plniť.

Pozitíva :

- malé počty žiakov v triedach a od toho sa odvíjajúci individuálny prístup k žiakom
- záujem žiakov a učiteľov o využívanie IKT vo výchovno-vyučovacom procese
- vlastná tvorba výchovno-vzdelávacích aktivít a programov

Negatíva :

- - nedostatok finančných prostriedkov na nákup novej IKT
- zvyšujúci sa počet žiakov s intelektovými schopnosťami v dolnom pásme priemeru

## 2. Mimoškolská činnosť

V tejto oblasti dosahujeme výraznejšie úspechy a plnenie plánovaných úloh.

Pozitíva : - zameranie školy na prírodovednú a športovú oblasť

- - 100 %-ná zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti
- dosahovanie úspechov v okresných a krajských kolách
- ochota zamestnancov pracovať so žiakmi mimo svojich pracovných povinností

Negatíva :- nedostatočné materiálne a hlavne priestorové podmienky – telocvičňa,

## 2.

### a) **Psychologické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Triedy sú moderné, vybavené novými lavicami V triedach sú regulačné hlavice, úsporné svietidlá a na oknách sú žalúzie.

Priestory školy sú vyzdobené živými kvetmi.

Areál školy je udržiavaný.

V rámci denného rozvrhu žiaci do 13,10 hod. majú povinné vyučovanie a po 14,00 hod. navštevujú krúžky.



## b) Voľnočasové aktivity školy:

Cieľom práce krúžkov bol rozvoj talentu, záujmu a vedomia žiakov. Okrem iných cieľov bol dôležitým aj cieľ prípravy žiakov na súťaže. Činnosť bola pravidelná a systematická podľa plánov. Počet a rôznorodosť krúžkov dosvedčuje, že žiaci majú dostatočný priestor voľby.

Pri zabezpečení činnosti krúžkov sme aj v tomto školskom roku využili vzdelávacie poukazy, ktoré aspoň čiastočne pokryli náklady na zabezpečenie chodu a odmien vedúcim.

Do krúžkovej činnosti bolo v šk.r. 2011/2012 zaradených 312 žiakov našej školy. Škola prijala 288 vzdelávacích poukazov. Každý žiak absolvoval 60 hodín záujmovej činnosti.

P.č.	Názov krúžku	Vedúci
1.	Hudobno-pohybový	Mgr. Bašistová J.
2.	Usilovná včielka	p.uč. Petrigáčová
3.	Šikovniček	Mgr. Lazaráková M.
4.	Šikovné ručičky	Mgr. Alexová m.
5.	Umníček	Mgr. Liptajová G.
6.	Prváčik	Mgr. Uhrínová
7.	A je to!	Mgr. Lišuchová
8.	Múdra sova	Mgr. Fedorová M.
9.	Zábavné doučovanie	Mgr. Javorská A.
10.	Doučovací	Mgr. Terzieva Beáta
11.	Doučovanie hrou	Mgr. Malatinová B
12.	Športový	PaedDr. Vallušová H.
13.	Volejbalový	Mgr. Krajčová Viera
14.	Všeobecno-vzdelávací	Ing. Alexa J.
15.	Internetovo-športový	Mgr. Husár P.
16.	Výtvarný	PaedDr. Villimová E
17.	Relaxačný	RNDr. Sabová O.
18.	Všeobecno-vzdelávací	Ing. Oravcová A.
19.	Výtvarno-dramatický	Mgr. Kovačová v.
20.	Informatický	Ing. Vallušová A.
21.	Internetové služby	Ing. Hodas M.
22.	Tanečný	p.as. Horváthová A.
23.	Všeobecno-vzdelávací	Mgr. Macuráková L.
24.	Športový	Mgr. Knižka J.

### c) **Spolupráca školy s rodičmi:**

Väčšina rodín žije v hmotnej núdzi v sociálne slabých pomeroch a neprejavuje smerom ku škole žiadnu aktivitu. Rodičia reagujú iba na podnety a pozvania učiteľov. Vyskytujú sa však i rodičia, ktorí nejavia záujem o spoluprácu so školou a výchovu a vzdelávanie ich detí vôbec. Tejto oblasti musíme aj v budúcnosti venovať zvýšenú a sústavnú pozornosť.

Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Rodičovské združenie uskutočňujeme 5 krát do roka / 1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí.

Z dôvodu zlepšenia spolupráce školy s rodičmi, škola pravidelne pripravuje otvorené hodiny pre rodičov, triedne vianočné besiedky, akadémiu ku Dňu matiek, na ktorých sa žiaci prezentujú aj v iných činnostiach ako je školský prospech.

### d) **Vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú:**

Kladne hodnotíme spoluprácu Súkromné centrum špec.pedagog. poradenstva Vysoké Tatry pri zaraďovaní žiakov do špec. tried, pri integrácii žiakov.

Dobrá spolupráca je aj s detským lekárom MUDr. Kardošom, ktorý urobil prednášky pre našich žiakov o zdraví.

Pri riešení závažnejších problémoch nám pomáhala Miestna polícia v Hranovnici .

Spolupracujeme s komunitou OcÚ v Hranovnici – žiaci v hmotnej núdzi.

### **Celkové hodnotenie práce školy za školský rok 2011/2012**

Hlavné úlohy školy boli nasledovné

1. Vypracovať ŠkVP ISCED 1 a 2 pre 4. a 8. ročník.

-úloha splnená

2. Príprava žiakov na pohovory a Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka

-úloha splnená (podrobné výsledky sú v časti testovanie a úspešnosť žiakov na pohovoroch)

### 3. Ponúknuť žiakom krúžky

-úloha splnená (prehľad krúžkov a počty žiakov sú v časti voľnočasové aktivity)

Hlavné úlohy boli rozpracované podrobne rozpracované a pridelené jednotlivým učiteľom, zároveň bol vypracovaný plán projektových úloh na celý školský rok.

Uplynulý školský rok hodnotíme kladne, i keď vieme, že máme aj nedostatky, ale tie sa snažíme postupne odstraňovať.

Podrobné a konkrétne pridelenie zodpovednosti pri plnení úloh je základom pri plnení stanoveného cieľa školy.

V Hranovnici 10.10.2012

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica**

**P e d k l a d á:**

Mgr. Mária Škovierová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 29.06.2012

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy 2007-2012
4. Plán práce školy na školský rok 2011/2012
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK.
6. Vyhodnotenia plánov práce tr. učiteľov.

## **S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica**

**za školský rok 2011/2012**

### **Predkladá:**

Mgr. Mária Škovierová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 29.06.2012

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Hranovnica

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy Hranovnica

školský rok 2011/2012

Mgr. Jana Bašistová

predseda Rady školy pri ZŠ Hranovnica

**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec Hranovnica

s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510,  
Hranovnica

za školský rok 2011/2012

za zriaďovateľa