

Základná škola, Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica

## Hodnotenie výchovno – vzdelávacej práce v školskom roku 2009/2010

Názov školy	Základná škola
Adresa škola	Sládkovičova 510, 059 16 Hranovnica
Tel. a fax. Číslo:	052/7888862(3) , 7888861
Internet. adresa školy	<a href="mailto:zikladna52@zshranovnica.edu.sk">zikladna52@zshranovnica.edu.sk</a>

**Údaje o zriad'ovateľovi:** Obecný úrad  
Sládkovičova 398  
Hranovnica

**Vedúci zamestnanci :** Mgr. Mária Škovierová - riaditeľka školy  
Mgr. Ľubica Šifrová - zástup.riad.školy

### Údaje o rade školy ( § 2 ods.7):

Rada školy pri ZŠ Hranovnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.2.2007 - pedagóg. zamestnancov, 1.3.2007- zástupcov rodičov, 3.3.2007 – zástupcov prevádzkových zamestnancov. Funkčné obdobie začalo dňom 3.3.2007 na obdobie 4 rokov.

Predseda	Villimová Eva PeadDr.	pedagog.zamestnanec
Členovia:	Bašistová Jana Mgr.	pedagog.zamestnanec
	Faško Július	prevádzk.zamestnanec
	Gajan Marián	zástupca OcÚ
	Horváth František	zástupca OcÚ
	Horváth Vladimír	zástupca OcÚ
	Horváthová Anna	zástupca rodičov
	Horváthová Marcela	zástupca rodičov
	Kaločayová Marta	zástupca rodičov
	Bangová Viera	zástupca rodičov

## Údaje o predmetových komisiách a metodických združeních-poradných orgánoch riaditeľa školy ( § 2 ods 7):

Na škole pracovali v školskom roku 2008/2009 tieto MZ v roč. 1.-4. a PK v roč. 5.-9.

MZ pre 0.-2. roč.	ved. Mgr. Mária Lazaráková
MZ pre 3.-4. roč.	ved. Mgr. Gabriela Liptajová
MZ pre špec. triedy	ved. Mgr. Beáta Terzieva
PK jazyky	ved. PeaDr. Eva Villimová
PK prírod. predmetov	ved. RNDr. Otília Sabová
PK výchov	ved. Mgr. Viera Krajčová
Koordinátor ŠKVP	1. st. – Mgr. Gabriela Liptajová 2. st. – Mgr. Viera Krajčová

Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú predmetové komisie a metodické združenie, ktorých úlohou je rozpracovať plán práce školy na jednotlivé plány. Počas školského roka zasadali PK a MZ 4-krát. Na svojich zasadnutiach hodnotili plnenie jednotlivých úloh z plánu práce, predkladali návrhy riaditeľke školy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti, požiadavky na materiálno-technické vybavenie, účasť žiakov na predmetových súťažiach a olympiádach. Osobitnú starostlivosť venovali žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími problémami a príprave žiakov na testovanie 9.

## Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( § 2 ods. b):

I. stupeň			II. stupeň		
Trieda	Počet žiakov	Počet integrov.	Trieda	Počet žiakov	Počet integrov.
0.A	10		V.A	13	
0.B	10		V.B	16	3
I.A	17		VI.A	14	6
I.B	18		VI.B šp.	11	
II.A	21		VII.A	12	6
II.B šp.	13		VII.B šp.	12	
III.A	18	3	VIII.A	14	11
III.B šp.	14		VIII.B šp.	7	
IV.A	12	2	IX.A	11	7
IV.B	15	2	IX.B	11	10
IV.C šp.	13				
<b>Spolu:</b>	<b>161</b>	<b>7</b>		<b>121</b>	<b>43</b>
<b>Spolu</b>	<b>282</b>				

<b>žiacov:</b>		
----------------	--	--

V šk. roku 2009/10 sme mali vytvorených 6 špec. tried. Žiaci do týchto tried boli zaradení na základe psych. a špec.psych. vyšetrenia. Žiaci v týchto triedach postupovali podľa uč. plánov a uč. osnov ŠZŠ.

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (integrovaných žiakov) -53. Žiaci sú zaradení v bežných triedach, každý žiak má vypracovaný IVP podľa ktorého vyučujúci pracujú. Je to náročná práca pre učiteľa, ale ak chceme týmto žiakom pomôcť musíme ich integrovať.

V našich podmienkach je veľmi výhodné zriaďovať 0.tý ročník, pretože väčšina žiakov je so sociálne znevýhodneného prostredia a tak len v škole začínajú si osvojovať základné hygienické návyky. Žiaci sa naučia komunikovať slovensky a získajú základné vedomosti pre prípravu do 1. ročníka.

Do nultého ročníka sú žiaci zaraďovaní na základe psychologického vyšetrenia OPPP v Poprade. Navrhovali by sme, aby všetci žiaci navštevovali nultý ročník, len tých najbystrejších zadeľovať do 1. ročníka. Práve v nultom ročníku sa ukáže, čo v dieťati je a či zvládne 1. ročník, alebo nie. V školskom roku 2009/10 sme mali vytvorené 2 nulté triedy s 20 žiakmi.

V 1. ročníku sa nám osvedčili otvorené hodiny pre rodičov rómskych žiakov. Pani učiteľky Mgr. Lazaráková a Petrigáčová mali otvorenú hodinu 1x za štvrťrok. Na hodine sa zúčastnilo 5-6 matiek, boli veľmi spokojné, videli, čo dieťaťu robí problém a snažili sa doma im pomáhať.

V školskom roku 2009/10 pracovala na škole 1 rómska asistentka - p. Anna Horváthová. V spolupráci s OcÚ v Hranovnici pomáhali nám dve pracovníčky. Určené boli pre 0-té a 1-vé ročníky, kde hlavne v mesiaci september boli veľmi potrebné. Boli dobrými pomocníkmi pánom učiteľom, najmä v styku s rodičmi rómskych žiakov. V škole pomáhali aj pánom učiteľom ostatných tried. Napr. pri zabezpečovaní dochádzky, pri spolupráci s rodičmi, pri preklade z rómštiny v 0-tom ročníku, kde žiaci mnohokrát prichádzajú bez znalosti slovenského jazyka.

### Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ ( § 2 ods.c)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried	
	žiaci zo znev.prostr.	odklady	nezaškolení v MŠ	0.roč.	1.roč.
spolu					
40	40	1	28	2	2

## Údaje o prijatých žiakov na štúdium na stredné školy ( § 2 ods. c)

Počet žiakov		Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				Ukončenie
9. roč.	8.roč.	SOŠ	SOU-4.r.	SOU-3r.	OU-2roč.	PŠD-10.r.
22	2	1	0	0	16	8

### Prospech a dochádzka ( § 2 ods. e)

Z celkového počtu 282 žiakov prospelo 279 žiakov

Neprospeli 2 žiaci

V školskom roku 2009/10 pokračujeme vo vzdelávaní 1, 2.. a 5.,6. ročníkov podľa Školského vzdelávacieho programu. ŠVP tvorili učitelia v MZ a PK prihliadali na podmienky a zloženie školy.

Všetci p. učitelia v oblasti rozumovej výchovy zabezpečovali všestranný rozvoj tvorivých schopností a zručností návykov žiakov, ich samostatnosť, aktivitu a pamäťové reprodukčné schopnosti. Nezáujem rómskych žiakov o získanie vedomostí, najmä vo vyšších ročníkoch je nám známy a nemôžeme tu čakať ani väčšiu podporu zo strany rodičov, ktorí namiesto spolupráce brzdia úsilie učiteľov. Bude aj naďalej potrebný individuálny prístup k rómskym žiakom, postupne ich získavať pre prácu v škole a ďalšie vedomosti rozširovať na základe doterajších výsledkov.

Veľmi sa nám osvedčila integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj keď práca učiteľov s týmito žiakmi je náročná, môžeme konštatovať že žiakom to veľmi pomáha. Každý žiak podľa druhu postihu mal vypracovaný IVP, bol pravidelne hodnotený na štvrtročných poradách.

Vo výchovno vzdelávacom procese sme boli svedkami tvorivého uplatňovania metód a foriem práce, ktoré viedli žiakov k aktívnemu osvojovaniu nových poznatkov vlastnou myšlienkovou a pracovnou činnosťou. V dôsledku toho vzrástla aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, zvýšila sa ich produktivita, čo sa prejavilo aj na dosahovaných úspechoch žiakov. Je na škodu veci, že takýchto žiakov máme čoraz menej.

Naša škola má špecifické problémy najmä pre vysoký počet rómskych žiakov. Výchovná činnosť našich učiteľov nie je adekvátna výsledku. Môžeme konštatovať, že učitelia vo výchovnej činnosti urobili veľmi veľa (otvorené hodiny pre rodičov, zvláštne rodičovské zasadnutia pre Rómov, besedy, brigády....).

### Testovanie 9-2010

Žiaci 9. ročníka sa v marci 2010 zúčastnili testovania „Testovania 9-2010“.

Úspešnosť v slov. jazyku 45% v rámci SR 67,62%

matematike 48% v rámci SR 60,11%

### Školská dochádzka žiakov ( § 2 ods.e):

Počet vymeškaných hod.		Priemer na 1. žiaka		Počet	Počet	Počet
spolu	z toho neospr.	spolu	z toho neospr.	upozornení	Oznámení ÚP	inf.o dochádzke
36 682	3 229	130,54	11,49	362	42	42

### Znížená známka zo správania ( § 2 ods. e ):

Negatívne javy spoločnosti ako napr. vandalizmus, intolerancia, vulgárnosť, ktoré sa objavujú aj na našej škole, sme riešili pohovormi so žiakmi, s rodičmi, pokarhaním triednym učiteľom, pokarhaním riaditeľkou školy. V mnohých prípadoch po pohovoroch a pokarhaniach došlo k náprave správania.

Na konci školského roka 2009/2010 bol udelený nasledovný počet znížených známok zo správania:

Stupeň 2 - 23 žiakov

Stupeň 3 - 19 žiakov

Znížené známky zo správania majú žiaci za neospravedlnené hodiny a za hrubé porušovanie vnútorného školského poriadku.

### Škola zabezpečuje základné vzdelanie ( § 2 ods. f):

Edukčný proces v škole prebiehal v súlade s platnými učebnými osnovami a štandardami, ktoré boli rozpracované v časovo – tematických plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov tak, aby žiaci získali predpísané vedomosti a praktické zručnosti. Časovo-tematické plány boli splnené.

Uplatňované učebné plány:

- žiaci 1.2. a 5.,6. ročníkoch boli vzdelávaní podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2

- Žiaci 3.-4. roč. a 7.-9.roč. - Učebné plány pre 1.-9.roč. schválené MŠ SR dňa 14. mája 2003 č. 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003
- Pre 0. ročník UP a UO s prílohou vzorových Časovo-tematických plánov pre 0. roč. ZŠ, č. CD-2004-10152/20037-1:091, platné od 1. septembra 2004
- Pre špeciálne triedy – UO č. 2709/1994-215 zo dňa 31.5.1994 s platnosťou od 1.9. 1994
- Náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou sa na 1. a 2. stupni ZŠ vyučovala ako povinný predmet V špec. triedach sa náboženská výchova vyučovala ako nepovinný predmet.

- Varianty schválených učebných plánov: 1. stupeň ZŠ – variant 1  
2. stupeň ZŠ – variant 2

### **Počet zamestnancov školy ( § 2 ods. g !:**

Pedagogickí pracovníci - 24  
Rómski asistenti - 1/2  
Prevádzkoví pracovníci - 4  
Kvalifikovanosť pedagogického zboru bola v školskom roku 87,50%

### **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov ( § 2 ods. h ) :**

Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagog. pracovníkov v rámci pracovných porád na tieto témy:

- Pracovno – právne vzťahy v školstve – platné zákony, vyhlášky
- Drogy v rukách maloletých
- Školenie na úseku PO a BOZP
- Pracovný poriadok pre pedagog. zamestnancov
- Prevencie a riešenie šikanovania žiakov v školách
- vzdelávanie učiteľov 1. st. v cudzích jazykoch
- modernizácia vyučovania IKT

### **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. i):**

Počas školského roka sa žiaci aktívne zapájali do mimoškolskej činnosti, a to jednak v rámci krúžkov pod vedením pani učiteľiek, ktorých v tomto roku pracovalo 21, ale aj reprezentáciou školy v rôznych súťažiach:

- žiaci 6.a 7. ročníkoch nás v tomto školskom roku reprezentovali vo volejbale pod vedením p. uč. Krajčovej – MIDIMAX a MINIMAXVOLEJ, súťaž organizovaná SVF, ktorí sa prebojovali do regionálneho kola. Najúspešnejší boli chlapci zo 6. ročníkov, ktorí sa prebojovali cez štvrté finále do semifinále a odtiaľ postupili na krajské kolo a Majstrovstva Slovenska v Košiciach, kde sa umiestnili na krásnom 8. Mieste.
  - žiaci 5. a 6. ročníkov vyhrali obvodové kolo v malom futbale- 2. miesto
  - chlapci I. stupňa sa zapojili do futbalového turnaja MacDonalds-Cap pod vedením p.uč.Bašistovej
  - zúčastnili sme sa aj okresného kola v atletike v Poprade, kde Jozef Pačan zo 7.B triedy vyhral rozbeh na 60m výborným časom 8,1 sek.
- A v skoku do diaľky skočil 4,80m (celkovo 16 z 23 škôl)

- reprezentácia školy na „Hornádske hrách“ – dievčata 6. Roč. vo vybijanej obsadili 3. Miesto, úspešne nás reprezentovala Šarlota Čonková z 8.A a Nikola Šarišská z 5.B v hode kriketovou loptičkou, Dušan Kočko 9.A a Tomáš Pačan 1. miesto v skoku do diaľky,
- na OK Dni športu v Poprade nás úspešne reprezentovali títo žiaci: žonglovanie s loptou – Dušan Kočko 1. Miesto, Tomáš Horváth 2. Miesto preskoky cez švihadlo – Marián Horváth 1. Miesto, Dušan Puška 2. Miesto, Lukáš Horváth 3. Miesto

Z nešportových súťaží nás naši žiaci reprezentovali

- v prednese poézie a prózy Štolcova Hranovnica Daniela Pačanová 6.A – 3. miesto, Kočková Simona 5.A – 3. miesto
- v recitačnej súťaži Podtatranský Kubko v Poprade nás reprezentovali Ivana Remiasova, Michaela Čonková a Jana Harvanová
- zapojili sme sa aj do výtvarnej súťaže „Poľovníctvo, živá príroda“, „Požiarna ochrana očami detí“ , „Folklór vo farbách“

**Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. j):**

Škola je zapojená

- a. do projektu PHARE na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- b. realizujeme tzv. Otvorenú školu, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Škola je otvorená všemožným mimoškolským aktivitám po celý týždeň
- c. Modernizácia vzdelávania na ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

1. **Infovek**, od roku 2000 projekt je priebežný. V rámci projektu sa využíva IKT nielen na mimoškolskú činnosť, ale hlavne na vyučovanie pomocou IKT.

2. **Zelená škola**, celoročný projekt, do ktorého sa zapojila celá škola formou menších projektov. Projekt je zameraný na environmentálnu výchovu.

3. **EKO projekt „ Príma klíma- Životný štýl“**, - žiaci 7.B triedy pod vedením p. uč. Oravcovej triedili a separovali odpad, tvorili prezentácie , monitorovali čistotu potoka Vernárka – za svoju celoročnú činnosť získali 5. Miesto v rámci Prešovského a Košického kraja.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole ( § 2 ods. k ):**

V školskom roku 2009/10 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy ( § 2 ods. k):**

Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 kmeňových tried, odborné 4 triedy (jazykovú, počítačovú, internetovú, posilovňu). Vyučovanie sa uskutočňovalo v jednosmennej prevádzke. Škola nedisponuje telocvičňou. Telesná výchova sa učí na chodbách, na školskom ihrisku. Pre nedostatok priestorov nedisponujeme kabinetmi na každý predmet. Situácia v oblasti učebných pomôcok sa postupne zlepšuje, pri súčasnej výške rozpočtu môžeme zabezpečovať nákup moderných V školskom roku sa zvýšil objem učebných pomôcok, ktoré postupne nakupujeme. V tomto trende budeme pokračovať aj v budúcom školskom roku.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy ( § 2 ods. m):**

Školský rok nie je totožný s účtovným rokom, preto Výkaz o správe a hospodárení za rok 2006, tvorí prílohu č.1 tejto správy.

#### Rozpočet na rok 2009:

Spolu -	467 140.-€
620 -	378 760.-€
630 -	88 380.-€
Vzdelávacie poukazy	4 670.-€( do 30. 6. 2010)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť- 0,00Sk

Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – 0,00 Sk



**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. n):**

- 1) Systematickú pozornosť sme venovali dôslednému osvojovaniu si štátneho jazyka SR, implementovali prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo – tematických plánov všetkých predmetov.
- 2) Pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sme zdôrazňovali komunikatívno-poznávaci princíp, rozvoj slovnej zásoby a tvorivosti žiakov. Posilňovali čitateľskú gramotnosť v rámci čitateľskej výchovy, venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením.
- 3) Vo vyučovacom procese sme dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a učebnými osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu pre I. stupeň schválenými 29. júna 1998.
- 4) V oblasti humanitného vzdelávania a výchovy sme sústredili pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, ktorá bude viac prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov. V rámci výchovy a vzdelávania v duchu dekády OSN výchovy k ľudským právam sme venovali intenzívnejšiu pozornosť problematika diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo všetkých predmetoch.
- 5) Dôsledne realizovať environmentálnu výchovu vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov. Zaradili sme do výchovno – vzdelávacieho procesu vzdelávací štandard povinného učiva „ Ochrana človeka a prírody“.
- 6) Vo výchovno – vzdelávacom procese nultého ročníka sme využívali výstupný materiál z programu PHARE .
- 7) Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami postupovať podľa platnej legislatívy.
- 8) Priebežne sme monitorovali zmeny v správaní dieťaťa .V prípade žiakov s poruchami správania a záškoláctva spolupracovať s OPPP, OcÚ a Políciou.
- 9) Realizovali sme Národný program boja proti drogám – týždeň boj a proti drogám, 26. jún Svetový deň boja proti drogám.
- 10) Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali s odborne garantovanými preventívnymi programami: Cesta / k emocionálnej zrelosti/, Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog. Výchovu a vzdelávanie zamerať na ochranu a pomoc starším občanom.
- 11) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupovať podľa metodických pokynov rozpracovaných na podmienky našej školy.
- 12) Na pracovných poradách oboznamovať zamestnancov školy s platnými právnymi predpismi, zvyšovať ich právne vedomie.

Oblasť rozvoja ľudských zdrojov:

- zabezpečujeme výchovno – vzdelávací proces kvalifikovanými pedagog. pracovníkmi s potrebnou odbornosťou pre jednotlivé predmety
- rozvíjame právne vedomie zamestnancov
- nabádame pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu
- Integrované vzdelávanie
- Využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese

Materiálno-technická oblasť:

- zabezpečili sme nový školský nábytok – lavice stoličky
- zakúpili sme nové učebné pomôcky
- vymenili sme v triedach poškodené umývadlá, dvere
- časť školy bola vymalovaná
- oprava omietky školy

h) Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky:

- MONITOR 9
- Vedomostné súťaže- prednes poézie a prózy
- Športové súťaže – futbal, strelecká liga, dni športu
- Výtvarné a spevácke súťaže

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- vyučovanie TV (problémom je vysoká dotácia hodín a tým nedostatok priestorov na chodbe, pretože TV má naraz aj niekoľko tried. Vonkajšie ihriská sa v zime nedajú využívať.)
- škola nedisponuje laboratóriom – chémia, fyzika, prírodopis
- doplniť triedy počítačmi
- oprava poškodeného oplotenia
- chýbajú na prostriedky na údržbu ovocného sadu

## 2.

a) **Psychologické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

- striedanie ťažkých a ľahkých predmetov
- zaradenie fyzminútoviek na I. stupni počas vyučovacích hodín
- pobyt vonku na dvore počas veľkých prestávok
- vyučovalo sa v jednosmennej prevádzke
- veľká prestávka trvá 15 minút a je po 3 vyučovacej hodine
- malé prestávky trvajú 10 minút
- počas veľkej prestávky deti v hmotnej núdzi dostávajú desiatové balíčky
- popoludňajšia činnosť začína 1 hod. po povinnom vyučovaní

- humanizácia vyučovania

**b) Voľnočasové aktivity školy:**

Cieľom práce krúžkov bol rozvoj talentu, záujmu a vedomia žiakov. Okrem iných cieľov bol dôležitým aj cieľ prípravy žiakov na súťaže. Činnosť bola pravidelná a systematická podľa plánov. Počet a rôznorodosť krúžkov dosvedčuje, že žiaci majú dostatočný priestor voľby.

Pri zabezpečení činnosti krúžkov sme aj v tomto školskom roku využili vzdelávacie poukazy, ktoré aspoň čiastočne pokryli náklady na zabezpečenie chodu a odmien vedúcim.

<b>P.č.</b>	<b>Názov krúžku</b>	<b>Ved.krúžku</b>
1.	Zábavníček	Mgr. Bašistová Jana
2.	Usilovná včielka	p. uč. Petrigáčová Vlasta
3.	Tvorivý	Mgr. Lazaráková Mária
4.	Šikovné ruky	Mgr. Alexová Monika
5.	Umníček	Mgr. Liptajová Gabriela
6.	Poznaj a chráň	p.uč. Skokanová Anna
7.	Počítačovo-športový	Mgr. Husár Peter
8.	Hravá škola	Mgr.Kirchnerová Zuzana
9.	Múdra sova	Mgr. Fedorová Martina
10.	Zábavné doučovanie	Mgr. Javorská Andrea
11.	Doučovanie	Mgr. Terzieva Beáta
12.	Doučovanie	Mgr. Malatinová Blanka
13.	Športovo-turistický	PeaDr. Vallušová Helena
14.	Všeob.-vzdelávací	Ing. Oravcová Anna
15.	Výtvarný	PeaDr. Villimová Eva
16.	Volejbalový	Mgr. Krajčová Viera
17.	Športový	Ing Alexa Jozef
18.	Relaxačný	RNDr. Sbová Otília
19.	Výtvarno-dramatický	Mgr. Kováčová Vladimíra
20.	Internetový	Ing. Hodas Milan
21.	Informatický	Ing. Vallušová Agáta
22.	Tanečný	p. Horváthová Anna

**c) Spolupráca školy s rodičmi:**

Jednou z hlavných úloh našej školy je zlepšiť spoluprácu s rodičmi našich žiakov, pretože škola a rodina sú dve inštitúcie, ktoré rovnakým dielom nesú zodpovednosť za výchovný a vzdelávací rozvoj dieťaťa. Je teda nevyhnutné, aby ich činnosť bola koordinovaná, aby nielen o sebe vedeli, ale aby sa ich pôsobenie vzájomne podporovalo, prelínalo a prehlbovalo. Čo sme pre to urobili? Rodičia žiakov našej školy sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní sa svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, žiackej knižky, či osobných pohovoroch pri návšteve rodičov v škole. Rodičovské združenie uskutočňujeme 5 krát do roka / 1 plenárne, 4 triedne/. Treba však povedať, že návštevnosť na RZ je veľmi nízka /ani nie 50 %/, akoby v súčasnej dobe rodičom nezáležalo na vývoji a učebných pokrokoch svojich detí. Ešte snád', kým je dieťa na I. stupni ZŠ, rodičia sa snažia pomôcť deťom pri učení a ich spolupráca s učiteľmi je lepšia. Neskôr ako keby zabudli, že majú dieťa – školáka, možno si myslia, že je samostatné a uvedomelé, ale opak je pravdou. Práve v tomto veku sa objavuje najviac problémov v správaní sa, či nechut' do učenia a o to viac je potrebná spolupráca rodičov s učiteľmi. V priemere sa učiteľ mimo RZ individuálne stretne s 5 – 10 rodičmi za rok / podľa veľkosti triedy/. Naša spolupráca však nekončí iba na RZ, či v žiackej knižke. Rodičia sú v kontakte so školou aj prostredníctvom Rady školy a Rady RZ, ktorých sú členmi. Tieto inštitúcie vypomáhajú škole pri organizovaní spoločných podujatí ako sú: karneval, tanečný maratón, nákup cien na karneval, nákup počítačovej techniky pre našich žiakov, MDD a iné. Z dôvodu zlepšenia spolupráce školy s rodičmi, škola pravidelne pripravuje Vianočnú akadémiu pre širokú verejnosť našej obce, akadémiu ku Dňu matiek, na ktorých sa žiaci prezentujú aj v iných činnostiach ako je školský prospech.

**d) Vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú:**

Kladne hodnotíme spoluprácu Súkromné centrum špec.pedagog. poradenstva Vysoké Tatry pri zaraďovaní žiakov do špec. tried, pri integrácii žiakov.

Dobrá spolupráca je aj s detským lekárom MUDr. Kardošom, ktorý urobil prednášky pre našich žiakov o zdraví.

Pri riešení závažnejších problémoch nám pomáhala Miestna polícia v Hranovnici .

Spolupracujeme s komunitou OcÚ v Hranovnici – žiaci v hmotnej núdzi.

### **Celkové hodnotenie práce školy za školský rok 2009/2010**

Plán práce školy, ktorý sme schválili na začiatku školského roka, sme v podstate splnili, až na niektoré detaily, ktoré sú uvedené v predchádzajúcich bodoch. Za splnenie týchto úloh patrí vďaka celému pedagogickému kolektívu, ale aj prevádzkovým zamestnancom, ktorí napriek svojmu slabému finančnému ohodnoteniu sú ochotní plniť úlohy na nich kladené.

Aj napriek tomu bude potrebné v budúcnosti zlepšiť disciplínu a prácu v mnohých oblastiach školského života a tým dosiahnuť lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých predmetoch.

V Hranovnici 04.10.2010

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica**

**P e d k l a d á:**

Mgr. Mária Škovierová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 30.06.2010

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy 2002-2007
4. Plán práce školy na školský rok 2006/2007
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých MZ a PK.
6. Vyhodnotenia plánov práce tr. učiteľov.

## **S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Základnej školy, Sládkovičova 510, Hranovnica**

**za školský rok 2009/2010**

### **Predkladá:**

Mgr. Mária Škovierová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 30.06.2010

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Hranovnica

**s c h v á l iť – n e s c h v á l iť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Základnej školy Hranovnica  
školský rok 2009/2010.

PaedDr. Eva Villimová

predseda Rady školy pri ZŠ Hranovnica

**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec Hranovnica

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Sládkovičova 510,  
Hranovnica

za školský rok 2009/2010

za zriaďovateľa